

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.6:355.58
ББК 4410.05

DOI 10.26170/po20-03-10
ГРНТИ 14.23.07

Код ВАК 13.00.02

Котлованова Олеся Владимировна,

аспирант кафедры педагогики и психологии детства, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 454080, Россия, г. Челябинск, пр-т Ленина, 69; e-mail: kovchelo8@mail.ru

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ НАХОЖДЕНИИ В ЗАЛОЖНИКАХ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: занятия по безопасности; дети дошкольного возраста; правила поведения; террористические угрозы; действия в заложниках.

АННОТАЦИЯ. Как выстроить и провести занятия с детьми на этапе дошкольного детства по вопросу безопасного поведения при нахождении в заложниках для обеспечения сохранения своей жизни и жизни окружающих? В статье представлен опыт проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста по программе антитеррористической направленности «Безопасный Я в безопасном мире» в рамках занятий по безопасности. Цель исследования: уточнить особенности педагогического процесса при знакомстве детей с наиболее характерными признаками ситуации заложничества, обучении адекватным складывающейся обстановке и с учетом собственных возможностей действиям в заложниках, с учетом развития познавательных качеств личности, логического мышления, нравственно-волевых качеств личности (исполнительность, дисциплинированность, умение контролировать свое поведение), при этом воспитывая в детях стремление использовать правила и стратегии безопасного поведения в заложниках и ответственное отношение к соблюдению правил поведения в заложниках для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих. Для исследования были проведены занятия в 2020 году по безопасности в заложниках в восьми группах двух дошкольных образовательных организаций Челябинской области, с общим количеством детей – 82 ребенка в возрасте от 5 до 7 лет. Основные результаты показали педагогическую эффективность и психологическую безопасность проведения занятий у детей старшего дошкольного возраста по безопасности при нахождении в заложниках с опорной на предложенный автором конспект занятия. Результаты базируются на наблюдении 8 воспитателей и их интервьюировании автором исследования. Предложенное занятие является единственным описанным в литературе по данной тематике для детей 5–7 лет и может быть проведено в рамках занятий по антитеррористической безопасности в других дошкольных образовательных организациях.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Котлованова, О. В. Опыт проведения занятий по формированию у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при нахождении в заложниках / О. В. Котлованова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 91-97. – DOI: 10.26170/po20-03-10.

Kotlovanova Olesya Vladimirovna,

Post-graduate Student of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

EXPERIENCE OF FORMATION OF PRE-SCHOOL CLASSES IN CHILDREN OF PRESCHOOL REPRESENTATIONS OF SAFE BEHAVIOR WHEN WAY IN HOSTAGES

KEYWORDS: safety classes; preschool children; rules of conduct; terrorist threats; hostage actions.

ABSTRACT. How to build and conduct classes with children at the stage of preschool childhood on the issue of safe behavior when being held hostage to ensure the preservation of their own lives and the lives of others? The article presents the experience of conducting classes with children of preschool age under the anti-terrorism program “Safe Me in a Safe World” as part of security classes. The purpose of the study: to clarify the features of the pedagogical process when acquainting children with the most characteristic signs of a hostage situation, learning to adequately take shape and taking hostage actions into account, taking into account the development of cognitive qualities of a person, logical thinking, moral and volitional qualities of a person (diligence, discipline, the ability to control their behavior), while raising the desire in children to use the rules and strategies for safe behavior I am hostage and responsible for observing the rules of behavior as hostages to preserve the health and life of my people and others. For the study, classes were held in 2020 on hostage security in eight groups of two preschool educational organizations in the Chelyabinsk region, with a total number of children – 82 children aged 5 to 7 years. The main results showed the pedagogical effectiveness and psychological safety of conducting classes for children of older preschool age on safety when being held hostage with reference to the class outline proposed by the author. The results are based on the observation of 8 educators and their interviewing by the author of the study. The proposed lesson is the only one described in the literature on this topic for children 5–7 years old and can be conducted as part of anti-terrorism security classes in other preschool educational organizations.

FOR CITATION: Kotlovanova, O. V. (2020). Experience of Formation of Pre-School Classes in Children of Preschool Representations of Safe Behavior When Way in Hostages. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 91-97. DOI: 10.26170/po20-03-10.

В настоящее время проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности, в условиях возрастающих террористических угроз, заявляет о себе все настойчивее [11].

Террор (лат. terror – страх, ужас) – направлен на «устрашение», «запугивание» [6]. Террор – ужас, то есть эмоциональное состояние, возникновения которого добиваются террористы, осуществляя те или иные специальные действия – террористические акты. Террористический акт является средством, методом, использование которого ведет реальные или потенциальные жертвы к состоянию ужаса [8]. Особенно подвержены влиянию стресса дети.

Террористические акты и угрозы в современном мире диктуют нам необходимость обезопасить детей от этих чрезвычайных ситуаций [12]. Также дети могут наблюдать или узнавать о терроризме из случайных разговоров.

Анализ нормативных документов и организационно-методических указаний по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, адресованных начальникам главных управлений МЧС России по субъектам Российской Федерации, позволяет говорить о том, что «слабым звеном в общей системе подготовки населения продолжает оставаться обучение неработающего населения, в том числе детей» [9]. Необходима реализация комплекса мероприятий в области противодействия терроризму и разрушения его основ. Ведется работа в отношении противодействия идеологии экстремизма и терроризма [10]. В области образования как в России, так и в зарубежных странах активно внедряется практика профилактики экстремизма в среде подростков [1; 5; 7]. Однако обучение правилам безопасности, мы считаем, должно начинаться с самого раннего детства и продолжаться на протяжении всей жизни.

По мнению Н. Г. Быковой [4], дошкольная образовательная организация, как социально-педагогическая система, имеет возможность реализовать как на занятиях, так и вне занятий свои возможности в решении проблемы нашего исследования: предоставить возможность получить новые знания для формирования представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера. По нашему мнению, потенциал дошкольных образовательных организаций направлен на решение задачи формирования физически и социально здоровой лич-

ности, где создаются благоприятные условия для решения вышеуказанной задачи. Для большинства детей дошкольного возраста детский сад является основным местом времяпрепровождения и средой, определяющей их дальнейшее поведение. Работа педагога дошкольной организации в этой области очень важна, так как может в значительной степени способствовать выживанию в условиях чрезвычайной ситуации [3]. Педагог при тесном взаимодействии с семьей, общественностью обладает уникальной возможностью расширить воспитательное и образовательное пространство по реализации программы по снижению риска возникновения и ущерба при чрезвычайных ситуациях террористического характера.

Как заявляют иностранные источники, освоение учебной программы, направленной на приобретение знаний о безопасности, может укрепить критический потенциал детей и предотвратить вовлечение в террористические угрозы и экстремистские группы [17].

Необходимость подготовки всех специалистов, руководителей и обучающихся к практической деятельности в условиях возможной реализации угроз террористических воздействий определяет поиск путей, средств, форм и методов формирования готовности их к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера. Важнейшая задача дошкольного образования состоит в том, чтобы дать всему персоналу и детям дошкольного возраста специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе и самых опасных. Образовательный процесс должен способствовать формированию у детей культуры правильного и безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций террористического характера.

Для достижения результативности работы в этом вопросе педагог должен владеть современными педагогическими средствами и методами для решения поставленных задач, уметь организовывать интересные практические занятия, широко использовать опыт других педагогов, где большое значение будет иметь осознанная согласованность действий педагогов и общественности. Родители и педагоги дошкольных образовательных организаций осознают необходимость специальной работы, но испытывают затруднения в создании условий для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста из-за слабой методической разработанности данного вопроса. А анализ теории и

практики в сфере образования показывает, что проблема формирования представлений у детей дошкольного возраста о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера в ходе учебно-воспитательного процесса является актуальной, теоретически и практически значимой. Нет программ по антитеррористической безопасности для детей дошкольного возраста, также нет методически грамотно разработанных мероприятий по данной тематике.

Для удовлетворения социального запроса на обеспечение безопасности детей при чрезвычайных ситуациях террористического характера и/или при угрозе их возникновения нами создана авторская программа «Безопасный Я в безопасном мире» социально-педагогической направленности, которая направлена на развитие и усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; улучшение взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование основ безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций террористического характера.

Цель исследования: уточнить особенности педагогического процесса при знакомстве детей с наиболее характерными признаками ситуации заложничества, обучении адекватным складывающейся обстановке и с учетом собственных возможностей действиям в заложниках, с учетом развития познавательных качеств личности, логического мышления, нравственно-волевых качеств личности (исполнительность, дисциплинированность, умение контролировать свое поведение), при этом воспитывая в детях стремление использовать правила и стратегии безопасного поведения в заложниках и ответственное отношение к соблюдению правил поведения в заложниках для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

Для исследования были проведены занятия по безопасности в заложниках в восьми группах двух дошкольных образовательных организаций Челябинской области, с общим количеством детей – 82 ребенка в возрасте от 5 до 7 лет. В каждой из групп занятия проводил их воспитатель. Занятие проходило в рамках годовой реализации программы «Безопасный Я в безопасном мире» по антитеррористической безопасности. Педагоги получали консультации автора программы (автора данного исследования) и имели все конспекты занятий к программе. Автор проводил интервьюирование воспитателей по вопросу прове-

дения занятий с уточнением аспектов психологической безопасности детей.

В статье мы опишем процесс проведения занятия с детьми в одной из групп – подготовительной к школе группе по модулю «Правила поведения в заложниках» программы «Безопасный Я в безопасном мире». Выбрана форма занятия – обучающая игра, вид занятия – ситуация-общение. Занятие является комплексным по типу. Целью занятия является формирование представлений о безопасном поведении, оказавшись в заложниках. Поставлены следующие задачи занятия: познакомить детей с наиболее характерными признаками ситуации заложничества, обучать адекватным складывающейся обстановке и с учетом собственных возможностей действиям в заложниках, развивать познавательные качества личности, логическое мышление (способность выстраивать логические закономерности между поступком и следствием), развивать нравственно-волевые качества личности (исполнительность, дисциплинированность, умение контролировать свое поведение), воспитывать стремление использовать правила и стратегии безопасного поведения в заложниках, воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил поведения в заложниках для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

На занятии педагогом использовались такие термины, как: терроризм, террористы, заложники, устрашение, безопасное поведение, безопасность, правила поведения, спасатели, наблюдательность, бдительность, осторожность. Эти слова были изучены на предыдущих занятиях программы, где реакция детей была здоровой, адекватной. Никаких психологических проблем не выявлено как в ходе занятия, так и после него.

На занятии использовалось следующее оборудование: игровой персонаж Защитник Захар, игрушка Петрушка, рисунок со схематичным изображением Петрушки и террористов. Электронный ресурс (мультипликационный фильм о правилах безопасного поведения при нахождении в заложниках): https://www.youtube.com/watch?v=ARrAD9K_FwI и мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, колонки, экран для демонстраций) также было подготовлено заранее.

В рамках организационно-мотивационной деятельности педагог привлек внимание детей: «Ребята! Сегодня у нас стоит важная задача: спасти Петрушку. Его захватили бандиты и не хотят отпускать. Мы помним, что бандиты-террористы могут пугать людей, устраивая пожары, подкладывая бомбы и еще захватывать людей в заложники. Вот, к несчастью, наш бедный

Петрушка и попал в заложники». Педагог демонстрирует детям слайд с картинкой, на которой изображен Петрушка и силуэты бандитов-террористов. Педагог: «Ребята, мы будем спасать Петрушку? (положительные ответы детей). Хорошо, и для этого нужно позвать спасателя Защитника Захара, он нам расскажет Волшебные правила поведения: что надо делать, если оказался с террористом и не успел убежать, пока тебя еще не схватили. Мы должны эти правила узнать, запомнить и передать Петрушке, чтобы его спасти. Вы готовы помочь Петрушке?».

Дети с интересом откликнулись на предложение помочь Петрушке, стали внимательно слушать педагога. В основной части занятия воспитатель проговаривала детям каждое из правил от Защитника Захара. Ребята с направляющей помощью педагога уточняли суть правила и его целесообразность. Каждое правило было проиллюстрировано схематичным изображением. Так, например, рекомендация «настройся на ожидание» иллюстрировалась часами с циферблатом, а правило «будь внимательным» изображением поднятых вверх кошачьих ушек и открытых глаз. Важно, что при обсуждении правил и демонстрации карточки для запоминания педагог размещала эти иллюстрации на магнитную доску, в середине которой находилась фотография внимательно слушающих котиков. Важно, что правила подчиняются стратегии «мы как внимательные котики». Стратегия – общий формат поведения, который поможет детям лучше освоить правила безопасного поведения в заложниках. Каждое Волшебное правило объясняется через данную стратегию «внимательные котики», что может способствовать лучшему запоминанию и более точному следованию правилам при наступлении чрезвычайной ситуации. Приведем примеры правил безопасного поведения, рекомендованных к использованию детьми при нахождении в заложниках.

1. Будь рядом со своим воспитателем или с другим твоим знакомым взрослым, постарайся не разлучаться с ним. *Котики* тоже держатся вместе. Педагог уточнила, что взрослые – это воспитатель, няня, родители.

2. Настройся на долгое ожидание. Спасателям нужно время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, но должны все предусмотреть. Если ты оказался в заложниках, знай, ты не один, спасатели спешат к тебе на помощь. *Котики* тоже умеют долго ждать.

3. Если есть возможность, держись подальше от дверей и окон. *Котики* не любят сидеть на проходе. Девочка М., 6 лет сказала, что от стекол можно порезаться, поэтому нужно отходить подальше.

4. Постарайся пометить: вспоминай свои любимые книги, мультфильмы, загадки и стихи. Подумай о том, что спасатели уже спешат на помощь. *Котики* ведь тоже мечтают. Далее педагог предложила детям пометить и поделиться этим. Среди положительных воспоминаний и фантазий дети называли книги, мультфильмы, конфеты от мамы и т. д.

5. Будь внимателен, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты лиц, одежду, имена, клички, шрамы, о чем они разговаривают – хорошенько запоминай. *Наблюдательные котики* очень внимательно могут следить за всеми. Мальчик И., 7 лет сказал, что у бандитов бывают шрамы и пистолеты.

6. Не раздражай террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся. Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: этим, ты спасаешь себя и окружающих. Неожиданное твое движение, прыжки или шум могут повлечь жестокость от террористов, а это опасно не только для тебя, но и для других заложников. Девочка А., 7 лет сказала, что «нужно всегда себя вести тихо и спокойно».

7. Ничего не используй против террористов, даже игрушечное оружие. *Наблюдательные котики* сами никогда нападать не станут. Дети перечислили игрушечное оружие: водный пистолет, молоток, меч.

8. Ничего не делай, пока не получишь разрешения от террористов. На любое действие (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение и не выделяйтесь из массы других людей. *Наблюдательные котики* сидят тихо и не выпрыгивают.

После этого дети передавали правила Петрушке (обращаясь к его фотографии и подразумевая, что он нас слышит и выполняет наши советы). На этом этапе ребята были особенно активны. Выходили к экрану по очереди и называли то правило, которое запомнили. Педагог предлагала пользоваться пиктограммами как схематичными подсказками для воспроизведения правила безопасности.

Далее ребятам предложен фрагмент длительностью 3 минуты из мультфильма «Зина, Кеша и террористы» для детей дошкольного возраста (https://www.youtube.com/watch?v=ARrAD9K_FwI), где описан сюжет о поведении в заложниках на корабле и в самолете с использованием уже изученных Волшебных правил поведения.

После просмотра было организовано обсуждение увиденного: дети ответили, что они посмотрели мультик про то, как нужно себя вести, если рядом террористы, и как важно слушаться взрослых и спасателей. Ответы детей воспитатель обобщила со-

гласно Волшебным правилам поведения, изученным на занятии.

Воспитатель мотивировала детей на следующее занятие: «В следующий раз мы снова встретимся и продолжим узнавать новые Волшебные правила поведения вместе с Защитником Захаром».

Для реализации рефлексивно-аналитической деятельности с детьми в конце занятия воспитатель спросила: «Мы сегодня вели себя как наблюдательные котики, а как эти и зачем?». Обобщая ответы детей, мы видим, что ребята уяснили основную стратегию поведения и объяснили необходимость следовать правилам: «чтобы спастись и не получить ран», «чтобы террористы не стреляли», «чтобы никто не пострадал».

Пользуясь алгоритмом выхода в рефлексивную позицию Б. М. Островского [2], мы предложили детям следующие вопросы для обсуждения: Что бы в этих ситуациях делал мой любимый герой (из мультфильма)? Что я сделал на этом занятии? Как, каким способом? Зачем, ради чего? Что, как и зачем я буду делать в подобных ситуациях? Ребята приводили свои ответы, говорили о гипотезах поведения их любимых героев: Лунтика, свинки Пепсы, Рапунцель и других.

На этапе самостоятельной рефлексивно-аналитической деятельности проведения занятия педагог оценила, что цель и задачи выполнены. Все дети были вовлечены в деятельность, активно участвовали в занятии на всех его этапах. Однако выявлена трудность: на следующем занятии важно организовать пространство более тщательно, а именно, занавесить окна, чтобы яркий солнечный свет не мешал просмотру видеофрагментов.

Учитывая, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть достаточно насыщенной материалами, после дневного сна детям была предложена совместная с педагогом деятельность: нарисовать плакат, который бы отражал основные Волшебные правила поведения при нахождении с террористом в заложниках. Дети рисовали вместе на больших ватманах. Педагог помогала детям вспомнить все правила, выступала в роли наставника-координатора, помогала осуществлять изобразительную деятельность и обобщить все Волшебные правила поведения в рисунках на данную тему. Так, мы видим, что ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений.

Педагог отметила, что реализация программы одобряется родителями всех детей группы. Ребята рассказывают дома те правила, которые изучили, проигрывают сюжеты с безопасным поведением при чрезвычайных ситуациях. Вовлечение родите-

лей в процесс обучения детей правилам антитеррористической безопасности и понимание важности корректного обсуждения этих вопросов с детьми способствует более эффективному и психологически здоровому образовательному процессу по вопросам безопасности [16].

Информация о терроризме может быть психотравматичной для детей дошкольного возраста [21], а симптомы похожи с теми, которые возникают после любого травмирующего события [13]. Стрессовые реакции детей на психотравмирующую информацию могут быть различными [14]. В зависимости от возраста дети могут не выражать свои опасения в устной форме, могут ухудшаться аппетит и сон [15]. У некоторых детей появляется агрессия в поведении [19]. У других – навязчивые тревожные мысли [20]. Также может страдать когнитивная сфера [18]. Поэтому очень важно наблюдать за состоянием детей и быть чуткими к изменениям эмоционального фона ребенка, связанными с вопросами терроризма [12]. В ходе проведения занятий по антитеррористической безопасности никаких отклонений в психологическом здоровье детей не наблюдается. Все воспитатели заявили, что дети не высказывают тревогу, не замыкаются. Ребята проявляют интерес к теме антитеррористической безопасности и психологически воспринимают ее так же, как и правила дорожного движения или безопасность с бытовыми приборами.

Основные результаты по 8 группам, в которых проводились аналогичные занятия в рамках программы «Безопасный Я в безопасном мире», показали педагогическую эффективность и психологическую безопасность проведения занятий у детей старшего дошкольного возраста по безопасности при нахождении в заложниках. Результаты базируются на наблюдении 8 воспитателей и их интервьюировании автором исследования.

Работа по данной тематике и практической реализации формирования безопасного поведения будет продолжена. Обозначились методические недоработки: в ходе реализации программы педагогами выявлено, что существует дефицит демонстрационных материалов, иллюстрирующих террористические опасности и правила безопасности, и педагоги из подручных материалов готовят пиктограммы, плакаты. Для решения этого вопроса и методической помощи педагогам нами разрабатывается интерактивная игра по темам модулей программы: бесхозный предмет, как не попасть к террористам, опасности пожара, в заложниках, спасательный шторм.

Таким образом, формирование пред-

ставлений детей о безопасном поведении при нахождении в заложниках реализуется воспитателем по программе «Безопасный Я в безопасном мире» корректно, в соответствии с возрастными особенностями ребят. Планомерная работа по обеспечению безопасности и формированию личности со-

временного человека безопасного типа, ценящего свою безопасность и благополучие окружающих, является важной составляющей занятий в дошкольных образовательных организациях, по мнению педагогов и родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулганеев, Р. Р. Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации по предупреждению экстремизма в среде несовершеннолетних // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2018. – № 3. – С. 68-72.
2. Алгоритмы выхода в рефлексивную позицию. – URL: http://ebooks.grsu.by/book_mihailova/56.html (дата обращения: 14.05.2020). – Текст : электронный.
3. Борисова, Н. И. Город, дружелюбный к ребенку. Методология реализации инициативы в Республике Казахстан / Н. И. Борисова, О. В. Пьянзина, Е. Н. Чернышева [и др.]. – Астана, 2015. – 68 с.
4. Быкова, Н. Г. Формирование культуры здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении «открытого типа» : дис. ... канд. пед. наук / Быкова Н. Г. – Ставрополь, 2012. – 182 с.
5. Довгяло, В. К. Профилактика экстремизма в молодежной среде / В. К. Довгяло // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 3: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 1. – С. 21-30.
6. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2005. – 960 с.
7. Надыршин, Т. М. Зарубежный опыт практики профилактики экстремизма среди подростков / Т. М. Надыршин // Проблемы современного образования. – 2018. – № 1. – С. 121-132.
8. Ольшанский, Д. В. Психология терроризма / Д. В. Ольшанский. – СПб. : Питер, 2002. – 286 с.
9. Организационно-методические указания по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2011–2015 годы. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendacii/2011-god/organizacionno-metodicheskie-ukazaniya-po-podgotovke-naseleniya-rossiyskoy-federacii-v-oblasti-grazhdanskoj-oborony-zashchity-ot-chrezvychaynyh-situaciy-obespecheniya-pozharnoy-bezopasnosti-i-bezopasnosti-lyudey-na-vodnyh-obektah-na-2011-2015-gody>. – Текст : электронный.
10. Скиперский, И. А. Приоритеты деятельности Министерства образования и молодежной политики на Ставрополье / И. А. Скиперский // Обзор. НЦПТИ. – 2016. – № 2 (9). – С. 40-47.
11. Сухарев, А. В. Формирование готовности студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Сухарев А. В. – М., 2009. – 24 с.
12. Allwood, M. A. Children's trauma and adjustment reactions to violent and nonviolent war experiences / M. A. Allwood, D. Bell-Dolan, S. A. Husain // Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. – 2002. – № 41 (4). – P. 450-457.
13. De Young, A. C. Diagnosis of posttraumatic stress disorder in preschool children / A. C. De Young, J. A. Kenardy, V. E. Cobham // Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology : the Official Journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53. – 2011. – № 40 (3). – P. 375-384.
14. Fremont, W. P. Childhood reactions to terrorism-induced trauma: a review of the past 10 years / W. P. Fremont // Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. – 2004. – № 43 (4). – P. 381-392.
15. Helping Children Cope With Terrorism – Tips for Families and Educators. – URL: <https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/school-climate-safety-and-crisis/mental-health-resources/war-and-terrorism/helping-children-cope-with-terrorism>. – Text : electronic.
16. Jonathan, S. C. Children and terrorism-related news: Training parents in Coping and Media Literacy / S. C. Jonathan, M. F. Jami, S. B. Rinad, et al. // Journal of consulting and clinical psychology. – 2008. – Vol. 76, Issue 4. – P. 568-578.
17. Lee, J. Identifying an Educational Response to the Prevent Policy: Student Perspectives on Learning about Terrorism, Extremism and Radicalisation / J. Lee, A. Elwick // British Journal of Educational Studies. – 2019. – Vol. 67, Issue 1. – P. 97-114.
18. Pechtel, P. Effects of early life stress on cognitive and affective function: an integrated review of human literature / P. Pechtel, D. A. Pizzagalli // Psychopharmacology. – 2010. – № 214 (1). – P. 55-70.
19. Scott, B. G. Aggressive behavior and its associations with posttraumatic stress and academic achievement following a natural disaster / B. G. Scott, G. E. Lapre, M. A. Marsee, et al. // Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology: the Official Journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53. – 2013. – № 43 (1). – P. 43-50.
20. Sprung, M. Intrusive thoughts and young children's knowledge about thinking following a natural disaster / M. Sprung, P. L. Harris // Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines. – 2010. – № 51 (10). – P. 1115-1124.
21. Stoddard, F. J. Jr. Psychiatry and terrorism / F. J. Stoddard Jr., J. Gold, S. W. Henderson, et al. // The Journal of Nervous and Mental Disease. – 2011. – № 199 (8). – P. 537-543.

REFERENCES

1. Abdulganeev, R. R. (2018). Deyatel'nost' organov vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii po preduprezhdeniyu ekstremizma v srede nesovershennoletnikh [The activities of the internal affairs bodies of the Russian Federation to prevent extremism among minors]. In *Vestnik Ural'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii*. No. 3, pp. 68-72.
2. *Algoritmy vykhoda v reflektivnyuyu pozitsiyu* [Algorithms for entering a reflective position]. URL: http://ebooks.grsu.by/book_mihailova/56.html (mode of access: 14.05.2020).
3. Borisova, N. I., P'yanzina, O. V., Chernysheva, E. N., et al. (2015). *Gorod, družhestvennyy k rebenku. Metodologiya realizatsii initsiativy v Respublike Kazakhstan* [A child friendly city. Methodology for the implementation of the initiative in the Republic of Kazakhstan]. Astana. 68 p.
4. Bykova, N. G. (2012). *Formirovanie kul'tury zdorovogo obraza zhizni detey starshego doshkol'nogo vozrasta v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii «otkrytogo tipa»* [The formation of a culture of healthy lifestyles of children of preschool age in the pre-school educational institution "open type"]. Dis. ... kand. ped. nauk. Stavropol. – 182 p.
5. Dovgalyo, V. K. (2018). Profilaktika ekstremizma v molodezhnoy srede [Youth extremism prevention]. In *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya 3: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*. No. 1, pp. 21-30.
6. Malkina-Pyh, I. G. (2005). *Psikhologicheskaya pomoshch' v krizisnykh situatsiyakh. Spravochnik prakticheskogo psikhologa* [Psychological assistance in crisis situations. Handbook of practical psychologist]. Moscow, Eksmo. 960 p.
7. Nadyrshin, T. M. (2018). Zarubezhnyy opyt praktiki profilaktiki ekstremizma sredi podrostkov [Foreign experience in the practice of preventing extremism among adolescents]. In *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. No. 1, pp. 121-132.
8. Ol'shanskiy, D. V. (2002). *Psikhologiya terrorizma* [The psychology of terrorism]. Saint Petersburg, Piter. 286 p.
9. *Organizatsionno-metodicheskie ukazaniya po podgotovke naseleniya Rossiyskoy Federatsii v oblasti grazhdanskoy oborony, zashchity ot chrezvychaynykh situatsiy, obespecheniya pozharnoy bezopasnosti i bezopasnosti lyudey na vodnykh ob'ektakh na 2011–2015 gody* [Organizational and methodological guidelines for the preparation of the population of the Russian Federation in the field of civil defense, protection against emergencies, ensuring fire safety and the safety of people at water bodies for 2011–2015]. URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendacii/2011-god/organizatsionno-metodicheskie-ukazaniya-po-podgotovke-naseleniya-rossiyskoy-federacii-v-oblasti-grazhdanskoy-oborony-zashchity-ot-chrezvychaynykh-situatsiy-obespecheniya-pozharnoy-bezopasnosti-i-bezopasnosti-lyudey-na-vodnyh-obektah-na-2011-2015-gody>.
10. Skiperskiy, I. A. (2016). Prioritety deyatel'nosti Ministerstva obrazovaniya i molodezhnoy politiki na Stavropol'e [Priorities of the Ministry of Education and Youth Policy in the Stavropol]. In *Obzor. NCPII*. No. 2 (9), pp. 40-47.
11. Suharev, A. V. (2009). *Formirovanie gotovnosti studentov k deystviyam v chrezvychaynykh situatsiyakh terroristicheskogo kharaktera* [Formation of students' readiness for actions in emergency situations of a terrorist nature]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. 24 p.
12. Allwood, M. A., Bell-Dolan, D., Husain, S. A. (2002). Children's trauma and adjustment reactions to violent and nonviolent war experiences. In *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. No. 41 (4), pp. 450-457.
13. De Young, A. C., Kenardy, J. A., Cobham, V. E. (2011). Diagnosis of posttraumatic stress disorder in preschool children. In *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology : the Official Journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53*. No. 40 (3), pp. 375-384.
14. Fremont, W. P. (2004). Childhood reactions to terrorism-induced trauma: a review of the past 10 years. In *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. No. 43 (4), pp. 381-392.
15. *Helping Children Cope With Terrorism – Tips for Families and Educators*. URL: <https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/school-climate-safety-and-crisis/mental-health-resources/war-and-terrorism/helping-children-cope-with-terrorism>.
16. Jonathan, S. C., Jami, M. F., Rinad, S. B., et al. (2008). Children and terrorism-related news: Training parents in Coping and Media Literacy. In *Journal of consulting and clinical psychology*. Vol. 76. Issue 4, pp. 568-578.
17. Lee, J., Elwick, A. (2019). Identifying an Educational Response to the Prevent Policy: Student Perspectives on Learning about Terrorism, Extremism and Radicalisation. In *British Journal of Educational Studies*. Vol. 67. Issue 1, pp. 97-114.
18. Pechtel, P., Pizzagalli, D. A. (2010). Effects of early life stress on cognitive and affective function: an integrated review of human literature. In *Psychopharmacology*. No. 214 (1), pp. 55-70.
19. Scott, B. G., Lapre, G. E., Marsee, M. A., et al. (2013). Aggressive behavior and its associations with post-traumatic stress and academic achievement following a natural disaster. In *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology : the Official Journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53*. No. 43 (1), pp. 43-50.
20. Sprung, M., Harris, P. L. (2010). Intrusive thoughts and young children's knowledge about thinking following a natural disaster. In *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*. No. 51 (10), pp. 1115-1124.
21. Stoddard, F. J. Jr., Gold, J., Henderson, S. W., et al. (2011). Psychiatry and terrorism. In *The Journal of Nervous and Mental Disease*. No. 199 (8), pp. 537-543.