

УДК 373.2
ББК 74.100.5

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE – A TOPICAL ISSUE
OF THE MODERN PEDAGOGICAL SCIENCE

Третьяков Андрей Леонидович

Старший преподаватель кафедры дошкольного образования Московского государственного областного университета, магистр библиотечно-информационной деятельности, магистр педагогического образования, член-корреспондент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения
E-mail: altretyakov@list.ru

Tretyakov Andrei L.

Senior Lecturer at the Department of Preschool Education, Moscow Region State University, Master of Library and Information Activity, Master of Education, Corresponding Member of the International Academy for Children's and Youth Tourism and Local History
E-mail: altretyakov@list.ru

Аннотация. В данной статье исследователь обращает внимание теоретиков и практиков сферы дошкольного образования на проблему экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Раскрыты исторические вехи феномена экологического образования. Обозначена миссия дошкольного образования в строительстве инновационной экономики. Описаны отечественные нормативные правовые документы, направленные на формирование экологического образования детей дошкольного возраста. Кратко описаны «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации»

Abstract. In this article, the researcher draws the attention of theorists' and practitioners' in the field of preschool education to the problem of environmental education of children of senior preschool age. The historical milestones of the phenomenon of the environmental education are revealed. The mission of the preschool education in the construction of an innovative economy is indicated. The national regulatory legal documents aimed at forming the environmental education of preschool children are described. The «Foundations of the State policy in the field of environmental development of the Russian Federation for the period until

на период до 2030 года» в части экологического образования подрастающего поколения. Дан анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на предмет экологической образованности и экологической деятельности в условиях дошкольных организаций. Освещены направления экологического образования детей старшего дошкольного возраста в цифровых реалиях.

Ключевые слова: экологическое образование, дети старшего дошкольного возраста, педагогическая наука, условия, нормативные правовые документы.

2030» in terms of the environmental education of the younger generation are briefly described. The analysis of the Federal state educational standard of preschool education on the subject of environmental education and environmental activities in pre-school organizations is provided. The author highlights the direction of the environmental education of children of senior preschool age in digital realities.

Keywords: environmental education, children of senior preschool age, pedagogical science, conditions, regulatory legal documents.

Образовательная сфера в настоящее время выступает системообразующим концептуально важным элементом и конструктом становления культуры. Образование определяет элементы строительства духовности, научно-технологических инициатив, воспроизводства и полисистемного развития общества и нации. Главнейшая миссия образования – это приобщение индивида к культурным ценностям и формирование критического мышления общества, которое должно жить «завтрашним днем». Данные положения подтверждаются тем, что в Конституции РФ прописано право на образование, которое является одним из важнейших прав личности в эпоху третьего тысячелетия.

В свою очередь, современные исследователи развития образования (М. В. Богуславский, В. А. Болотов, С. В. Иванова, О. Е. Лебедев, А. П. Тряпицына, И. Д. Фруммин и проч.) рассматривают его как стратегию и путь к экономическому благополучию, благосостоянию, как базис социального лифта и равенства, политической и духовной стабильности общества. В связи с чем передовые страны мира по ВВП (США, Китай, Япония и проч.) инвестируют в систему образования громадные вложения, и, следовательно, образовательная сфера выступает в роли специфической отрасли экономики [1].

Образование вместе с тем рассматривается как путь к экономическому процветанию, как основа социального равенства, политической стабильности. В связи с этим развитые страны делают большие вложения в образование, и оно становится специфической и своеобразной отраслью и разделом экономики и социального развития государства [2].

Масштабная глобализация современного мира и в особенности Российской Федерации, оперативное обновление знаниевой парадигмы в многочисленных областях наукоемких и ресурсосберегающих технологий, научно-технологический прогресс, увеличение антропогенной нагрузки на природные ландшафты и здоровье всех живых существ планеты заставили актуализировать способность человека эффективно и продуктивно осуществлять деятельность в сфере экологии в быстро меняющихся условиях. Полиаспектный

анализ и интерпретация проблемных и реперных ситуаций с учетом выбора единственного верного пути и их решения в условиях глобальных проблем экологии поставили перед современными учеными и практиками необходимость раскрытия экологических проблем в разных научных плоскостях.

В сложившихся условиях все более очевидной становится необходимость системно-деятельностной связи декларативных, государственно-общественных и процедурных знаний детей старшего дошкольного возраста о себе и окружающем мире, которые могут быть реализованы на основе практической самореализации повседневной жизни детей и обеспечивает социально-профессиональное становление подрастающего поколения в условиях цифровых реалий. Подобная полная связь реализуется в различных видах детской деятельности в сфере экологии, которая обуславливает включение различных институций в решении актуальных экологических задач, стоящих перед современным дошкольным образованием, которое в настоящее время проходит ряд трансформаций под влиянием глобальных трендов [3].

Жизнедеятельность человека, как и жизнь других организмов, зависит от условий природы – достаточного количества пищи, воздуха, пресной воды и проч. Однако и она в свою очередь находится в прямой зависимости от человека, а точнее от его деятельности. Данную взаимосвязь можно представить, как тонкую нить. Безусловно, она незрима для человеческого взгляда, поэтому, к сожалению, только опытно-экспериментальным путем человеческая цивилизация пришла к тому, насколько может быть губительным для окружающей среды тот или иной его поступок. Все это постепенно приводит к потере баланса, что проявляется в первую очередь в глобальных экологических проблемах и катастрофах (учащающиеся и практически повсеместные наводнения, землетрясения, цунами, извержение «спящих» вулканов).

В настоящее время уровень загрязнения воздуха, воды и почвы растет, питьевой воды становится все меньше. Площадь лесов уменьшается, из-за этого животные теряют свой дом и пищу, а потом и сами пополняют список «Красной книги». Данный ряд можно перечислять бесконечно долго (и может не ограничиться данной статьей, но и множеством других), но даже несмотря на работу природоохранных правовых организаций ситуация лучше не становится. Причин этому множество...

Исходя из вышеперечисленного, важным остается вопрос – как остановить гибель всего живого на Земле? Все достаточно просто и сложно одновременно. Для того чтобы ситуация начала меняться в лучшую сторону, необходимо, чтобы каждый человек изменил свое отношение к природе.

К сожалению, серьезно повлиять на мировоззрение уже взрослого, сформировавшегося человека достаточно сложно, а если учесть, как много в мире людей с низким уровнем экологической культуры, – практически невозможно. С наименьшими усилиями и проще формировать экологическую культуру, начиная с первых дней жизни ребенка, так как дети являются так называемой «чистой книгой». И безусловно, наше будущее и будущее природы и планеты Земля зависит от того, что мы «запишем» в эту книгу уже сегодня.

Если частично обратиться к истории экологического образования, то в 1972 г. в Стокгольме была проведена первая глобальная конференция Организации объединенных

наций по окружающей среде. Именно с 1970-х гг. ведущая международная организация в сфере образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) ориентирует профессиональное теоретическое и практическое педагогическое сообщество на необходимость развития и совершенствования феномена экологического просвещения и образования [4].

Определение дефиниции «экологическое образование» было принято на описанной выше конференции. «Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды» [5].

Таким образом, мы приходим к выводу, что процесс формирования экологической культуры, а также первоначального вида данного феномена – экологического образования как одного из видов социально-профессиональных навыков – необходимо начинать именно с детей дошкольного возраста. На наш взгляд, особую специфику и продуктивность формирования экологического образования и экологической осознанности необходимо начинать у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). На наш взгляд, раннее экологическое образование выступает более фундаментальным фактором строительства высоконравственной и духовно обогащенной личности, что будет показано в дальнейших масштабных лонгитюдных исследованиях, проводимых автором данной статьи.

Согласно современному нормативному правовому образовательному пространству, политика Российского государства в сфере экологического просвещения, как показывает мировая нормотворческая практика, должна осуществляться на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, то есть быть причастной ко всем уровням образовательной сферы – дошкольное, среднее (полное) общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное, а также постдипломное.

Отметим, что формирование экологической культуры и экологической просвещенности детей старшего дошкольного возраста является приоритетным направлением в современной педагогической теории и образовательной практике, а также концептуально важной вехой психологической науки. Значимость формирования экологического образования прослеживается в следующих отечественных нормативных правовых документах:

- Конституция РФ,
- федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018–2025 гг.;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание» на 2016–2020 гг.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – и многих других [6].

30 апреля 2012 г. Д. А. Медведевым были подписаны «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», в которых поставлены четкие задачи, связанные с развитием экологической образованности граждан, а именно:

- обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях/организациях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;
- развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении экономической и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду;
- включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы и проч. [7].

Подобные многочисленные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность формирования экологического образования дошкольников, позволяют говорить о следующем.

Во-первых, экологическое образование является неотъемлемой частью развития общей компетентности ребенка, которая закладывается в дошкольном детстве. Именно детство является неповторимым периодом в жизни человека, закладывающим характеристики личности будущего гражданина, а вместе с тем – это самый уязвимый возраст. Поэтому столь важно создавать гармоничные условия для развития детей, особенно в эпоху бурного и непредсказуемого развития технологий. От того, какие ценности ребенок усвоит в дошкольном детстве, зависит его дальнейшая жизненная позиция.

Во-вторых, экологическое образование способствует становлению эколого-эстетической компетентности и грамотности граждан демократической России. Разнообразный и удивительный мир природы помогает ребенку увидеть и почувствовать красоту, гармонию окружающего мира и выразить свои эмоции, яркие впечатления в художественно-творческой деятельности. Через эту деятельность у ребенка возрастает понимание ценности природы.

В-третьих, участие детей в посильных природоохранных мероприятиях (озеленение участка возле детского сада, уход за цветами, поддержание чистоты на территории детского сада, подкормка птиц зимой и проч.) способствует формированию нравственной позиции и трудолюбия, а также становлению аксиологической позиции будущего гражданина.

Как показывает практическая деятельность автора статьи, выполняемая в различных дошкольных образовательных организациях Московской области (МБДОУ № 57 «Почемучка» г. Мытищи, МБДОУ № 8 «Золотой петушок» г. Лобня, МБДОУ № 4 «Золотая рыбка» г. Пушкино и проч.), дошкольный возраст – это особенно важный и ответственный период в жизни ребенка. В этом возрасте формируется личность и закладываются основы

здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка.

В связи с тем, что целью данной статьи является актуализация проблемы экологического образования детей старшего дошкольного возраста в современной психолого-педагогической науке, то стоит обратиться к анализу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В данном документе прямых отсылок к экологическому образованию дошкольников нами найдено не было, что определяет еще большую значимость исследования в современных условиях. Однако нами было обнаружено, что разработчики ФГОС ДО скрыли данный феномен через экспериментаторскую и исследовательскую деятельность детей.

Так, «для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка» [8].

Особое внимание в ФГОС ДО отводится организации образовательно-воспитательного пространства дошкольных организаций. В частности, описывается, что «координация разнообразных материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)» [8].

Таким образом, мы видим, что ФГОС ДО определил концептуально важные элементы дальнейшего развития проблематики экологического образования дошкольников, о чем будет сказано в других работах автора данной статьи.

Сензитивным возрастом в формировании экологического образования является старший дошкольный возраст (Л. С. Выготский, М. Б. Зацепина, Б. Т. Лихачев, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Т. С. Комарова, Г. П. Новикова и проч.). Именно в этом возрасте происходит становление произвольных психических процессов (памяти, внимания, мышления), которые способствуют становлению умения видеть, сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать.

На наш взгляд, важно теоретически осмыслить и практически апробировать организационно-педагогические условия формирования экологического просвещения детей старшего дошкольного возраста в условиях цифровых реалий.

Методологической основой развития описанной выше проблемы для современной психолого-педагогической науки являются основополагающие труды, направленные на изучение развития экологического образования в области философии (Э. В. Гирусов,

Н. М. Мамедов, Н. Н. Моисеев, Н. Ф. Реймерс, Н. М. Гамзетдинова, А. Д. Урсул); в области психологии (Л. С. Выготский, Л. В. Моисеева, Б. Т. Лихачев, С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина); труды в области педагогики (И. В. Гладкая, М. Б. Зацепина, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Н. Ф. Виноградова, Т. С. Комарова, А. А. Плешаков, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, С. М. Глазачев, Л. П. Симонова, И. Т. Суравегина) и проч. [9].

Приведем направления экологического образования детей старшего дошкольного возраста:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы [10].

Очень эффективно, когда все эти направления интегрируются в одном занятии. Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно-образовательной работе современной дошкольной образовательной организации нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, интеллектуального, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Чрезвычайно активный интерес в последнее время учеными-педагогами обращается на возможностях каждого ребенка (одаренность, талантливость, способности и проч.) в том числе и в сфере экологического просвещения. Мы считаем, что творческая индивидуальность сможет развиваться только при условии обогащения его знаниями и умениями. Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологической просвещенности выступает ведущим фактором национальной безопасности и демократизации российского общества.

Таким образом, экологическое образование детей старшего дошкольного возраста выступает в настоящее время актуальной теоретико-практической деятельностью в русле современных образовательных трендов и развития личности в эпоху цифровизации. Именно теоретики и практики психолого-педагогической деятельности призваны решить проблему экологической образованности дошкольников, от результата которой зависит будущее демократической высоконравственной гуманной Российской Федерации.

Список литературы

1. *Виттенбек В. К.* Инновации в дошкольном образовании и начальной школе: лучшие практики // Социокультурная детерминация субъектов образовательного процесса: сб. материалов Междунар. конф. «XI Левитовские чтения в МГОУ». М., 2016. С. 304–306.
2. *Богуславский М. В.* Философия образования в трактовке мыслителей российского зарубежья // Педагогика. 2000. № 9. С. 66–74.
3. *Комарова И. И.* Обзор зарубежных исследований по проблеме влияния информационно-коммуникационных технологий на дошкольников за 50 лет // Педагогическое образование и наука. 2011. № 6. С. 50–56.

4. Москвина А. С., Радомская О. И., Юдушкина О. В. Изобразительное искусство и литературное медиаторство в организации трудового воспитания детей дошкольного и школьного возрастов // Педагогика искусства. 2016. № 3. С. 66–73.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 18.02.2019).
6. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15177> (дата обращения: 18.02.2019).
7. Экологическое образование детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Мельников, А. С. Москвина, И. И. Комарова, А. Л. Третьяков. М.: ИИУ МГОУ, 2018. 80 с.
8. Третьяков А. Л. Формирование толерантного мироотношения у детей дошкольного возраста посредством фольклора в современном инклюзивном образовании – актуальная психолого-педагогическая проблема // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. и образоват. семинара (к 100-летию С.-Петерб. Гос. ин-та культуры), 18–19 мая 2018 г., Санкт-Петербург. СПб., 2018. С. 192–198.
9. Зацепина М. Б., Комарова Т. С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 160 с. (Учеб.-метод. комплект к программе «От рождения до школы»).
10. Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Мельников [и др.]. М.: ИИУ МГОУ, 2015. 138 с.

References

1. Vittenbek V. K. Innovatsii v doskolnom obrazovanii i nachalnoy shkole: luchshie praktiki. In: Sotsiokulturnaya determinatsiya subyektov obrazovatel'nogo protsessa. *Proceedings of International conference "XI Levitovskiy chteniya v MGOU"*. Moscow, 2016. Pp. 304–306.
2. Boguslavskiy M. V. Filosofiya obrazovaniya v traktovke mysliteley rossiyskogo zarubezhya. *Pedagogika*. 2000, No. 9, pp. 66–74.
3. Komarova I. I. Obzor zarubezhnykh issledovaniy po probleme vliyaniya informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy na doskolnikov za 50 let. *Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka*. 2011, No. 6, pp. 50–56.
4. Moskvina A. S., Radomskaya O. I., Yudushkina O. V. Izobrazitelnoye iskusstvo i literaturnoye mediatvorchestvo v organizatsii trudovogo vospitaniya detey doskolnogo i shkolnogo vozrastov. *Pedagogika iskusstva*. 2016, No. 3, pp. 66–73.
5. Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart doskolnogo obrazovaniya. *Available at: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html* (accessed: 18.02.2019).

6. Osnovy gosudarstvennoy politiki v oblasti ekologicheskogo razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2030 goda. Available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/15177> (accessed: 18.02.2019).
7. Melnikov T. N., Moskvina A. S., Komarova I. I., Tretyakov A. L. *Ekologicheskoye obrazovaniye detey doshkolnogo vozrasta: ucheb.-metod. posobiye*. Moscow: IIU MGOU, 2018. 80 p.
8. Tretyakov A. L. Formirovaniye tolerantnogo mirootnosheniya u detey doshkolnogo vozrasta posredstvom folklora v sovremennom inklyuzivnom obrazovanii – aktualnaya psikhologo-pedagogicheskaya problema. In: Perspektivy psikhologo-pedagogicheskoy raboty v sovremennom obrazovatelnom uchrezhdenii. *Proceedings of the III International scientific-practical conference and educational seminar (on the 100th anniversary of Saint-Petersburg state institute of culture), 18–19 May 2018 g., St. Petersburg*. St. Petersburg, 2018. Pp. 192–198.
9. Zatsepina M. B., Komarova T. S. *Integratsiya v vospitatelno-obrazovatelnoy rabote detskogo sada: posobiye dlya pedagogov doshkolnykh uchrezhdeniy*. Moscow: Mozaika-Sintez, 2014. 160 p. (Ucheb.-metod. komplekt k programme “Ot rozhdeniya do shkoly”).
10. Melnikov T. N. (et al.) *Sovremennyye informatsionno-kommunikatsionnyye tekhnologii v doshkolnoy obrazovatelnoy organizatsii: ucheb.-metod. posobiye*. Moscow: IIU MGOU, 2015. 138 p.

Интернет-журнал
«Проблемы современного образования»
2019, № 4

Статья поступила в редакцию 18.02.2019
The article was received on 18.02.2019