

Однако в большинстве случаев этого не происходит, и люди с разными личностными качествами, развивающие разные стили обучения и стратегии, не могут получить то, что они хотят от каждого курса, и выполнить желаемые результаты. Использование технологий на этом этапе языкового образования и обучения может удовлетворить различные потребности студентов. Например, предмет, который объясняется и практикуется в Интернете, предоставит человеку более личные рабочие возможности и области [4].

Использование таких программ, как блоги и Moodle позволит направить некоторые академически-личные вопросы, которые нельзя задать во время урока (нерешительные / срочные), непосредственно преподавателю, гарантируя, что человек не отравляется от учебно-педагогического процесса. и поддерживает его интерес. Успех обеспечен. Чем больше технологических возможностей используется для данного курса, тем больше интерес студентов к нему и их успехи возрастают.

Предоставление задания через Moodle, его отработка на сайте в Интернете, поддержка его через Skype, а также практика и тестирование (сдача экзамена) на компакт-диске помогут работе по курсу и использованным материалам в индивидуальном порядке. Здесь преподаватель должен тщательно выбирать технологию, которая будет использоваться на его уроке, и применять ее твердо и решительно [5].

Другими словами, преподавателю очень легко передать предмет, который является его обязанностью в классе, и который он должен объяснить студентам с помощью технологий. Использование технологий в обучении языку улучшает коммуникативную способность учащихся.

В прошлом, когда технологические возможности не были так широко распространены и разнообразны, многие студенты жаловались на то, что не могут общаться со своими однокашниками и преподавателями. В результате студент либо замыкался в своей собственной оболочке, либо поглощался этим занятием и окружающей средой.

Использование технологий сегодня помогает студентам преодолеть эту проблему. В блогах или группах Whatsup, созданных для этого занятия, студенты могут сразу же обсудить тему со своими одноклассниками, а также с инструктором курса, скайпом и т. д. Они могут общаться через программы. Таким образом, в дополнение к классной среде он более интерактивен [5].

Выводы. Возможность «дистанционного обучения» в преподавании языка дает многим возможность выучить язык. Люди, которые не имеют возможности изучать или улучшать свой иностранный язык из-за своей работы, могут получить выгоду от затрат, времени и места за счет дистанционного обучения. Хотя известно, что дистанционное образование не очень выгодно в некоторых аспектах, оно спасает многих людей благодаря своим преимуществам. Программа дистанционного обучения, подготовленная с заботой и вниманием, может воплотить в жизнь мечту человека об изучении языка.

В результате использования технологий в языковом образовании и обучении сегодня является неизбежной необходимостью. Да, это необходимо, но не обязательно! Курс, подготовленный с учетом потребностей людей и с использованием технологических возможностей, предоставляет множество преимуществ как преподавателю, так и студенту. Ключевым моментом здесь является то, что технология используется сознательно, осторожно и осознанно для определенной цели.

Литература:

1. Перспективы использования дистанционной системы обучения при реализации образовательного процесса дисциплин по физической культуре и спорту / А.В. Агеев, В.Ю. Ефимов-Комаров, Л.Б. Ефимова-Комарова, Е.А. Назаренко, М.В. Пучкова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 3-10
2. Лепшокова, Е.А Структурные и семантические особенности фразеологических единиц в современном английском и русском языках / Е.А. Лепшокова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 272-275.
3. Лепшокова, Е.А. Развитие вариативных умений в условиях двуязычия / Е.А. Лепшокова // Традиции и инновации в системе образования: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – Карачаевск, 2019. – С. 140-143.
4. Лепшокова Е.А. Функции проверки знаний при обучении иностранному языку / Е.А. Лепшокова // Традиции и инновации в системе образования: материалы XIX Международной научно-практической конференции. – Карачаевск, 2020. – С. 114-120.
5. Лепшокова Е.А. Значимость дистанционного обучения в условиях самоизоляции / Е.А. Лепшокова // Клычевские чтения: материалы научно-практической конференции с международным участием. – Изд-во: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2020. – С. 143-147
6. Лепшокова С.М. Роль языка в поликультурном пространстве и его функции / С.М. Лепшокова // Русский язык и литература в полилингвальном мире: вопросы изучения и преподавания (XVI Кирилло-Мефодиевские чтения): материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Карачаевск: Издательство: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2020. – С. 67-71.

Педагогика

УДК 37.04-053

старший преподаватель Токарева Валентина Борисовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» (г. Ярославль)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНАЛЬНОСТИ У ХОККЕИСТОВ-ЮНИОРОВ

Аннотация. В материале рассматривается педагогическое сопровождение спортсменов командного вида спорта, а именно хоккеистов-юниоров. На основе теоретического и эмпирического анализа автором было изучено, что развитие интернальности является важной составляющей формирования личности спортсмена, а применения форм и методов изменения интернального локуса контроля с учётом индивидуальных особенностей спортсменов на основе организации совместной командной деятельности; обеспечение демократического стиля работы тренера с командой; развитие интернальности каждого спортсмена

посредством рефлексивного анализа в личном Дневнике самоанализа спортсмена являются важными условиями педагогического сопровождения развития интернальности у хоккеистов-юниоров.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, интернальный локус контроля спортсменов, экстернальный локус контроля спортсменов.

Annotation. The material considers the pedagogical support of athletes of a team sport, namely hockey players-juniors. On the basis of theoretical and empirical analysis, the author studied that the development of internality is an important component of the formation of the athlete's personality, and the application of forms and methods of changing the internal locus of control taking into account the individual characteristics of athletes based on the organization of joint team activities; ensuring the democratic style of the coach's work with the team; the development of the internality of each athlete through reflexive analysis in the personal Diary of introspection of the athlete are important conditions for pedagogical support for the development of internality among junior hockey players.

Keywords: pedagogical support, an international locus of control of athletes, an external locus of control of athletes.

Введение. По мере становления профессионала в спортивной деятельности процесс и результат все больше будут интересовать атлета. Оценивание ситуации спортсменом будет неразрывно связано с профессионализацией самого субъекта. Критическое мышление и соразмерное реагирование на результат своей деятельности является неотъемлемой частью формирования адекватного ориентировочного основания для дальнейшего развития спортсмена-профессионала. В этой связи можно говорить о необходимости качественного педагогического сопровождения спортсменов на разных этапах профессионального становления, а именно на том этапе, который является для атлета основополагающим.

Педагогическое сопровождение атлета в спортивной деятельности мы, вслед за С.В. Сильченковой, рассматриваем как вид поддерживающей деятельности, учитывающей индивидуальные личностные особенности, которые способствуют достижению более высоких результатов на разных этапах профессионального становления спортсмена [6]. Разделяя точку зрения Е.И. Казаковой, которая в своей концепции отдает предпочтение ответственности за сделанный выбор, мы вслед за автором в данном исследовании учитываем важность в спортивной деятельности такого феномена как ответственность и посредством педагогического сопровождения способствуем развитию интернальности у хоккеистов-юниоров [3].

В соответствии с определением локуса контроля Дж. Роттера, вводим рабочее понятие «интернальность спортсмена» как устойчивое свойство атлета приписывать свои успехи или неудачи себе, а именно быть в ответе за свои поступки. Противоположное интернальности свойство личности является экстернальность, которая представляет собой приписывание ответственности за отрицательные или положительные события не себе, а своему окружению, судьбе.

Локус контроля атлета является индикатором для анализа спортсменами своей деятельности и результатов: в процессе оценивания соревнования спортсмен придает значение каждому действию, которое в последующем становится основанием для дальнейшего развития самого атлета. Возлагая на себя ответственность за свои действия и результаты, спортсмен придает осознанность своему поведению, а, следовательно, побуждает действовать себя более активно в достижении поставленных целей.

Изложение основного материала статьи. В гуманитарных науках понятие «локус контроля» неразрывно связано с понятием «ответственность» (К.А. Абульханова, А.Г. Ковалев, В.П. Прядеин), так определяя ответственность как общий конструкт, который контролирует деятельность личности с точки зрения выполнения ею своих обязанностей, где выбор личности определяет дальнейшее поведение, то интернальность представляет из себя ядро конструкта (ответственности), которое выступает в виде сознательных предпочтений определенной линии поведения, связанной с инициативой, желанием, долгом, необходимостью, обязанностью, моралью.

В этой связи мы определяем интернальность личности спортсмена как психолого-педагогический феномен, который формируется посредством воспитания и социализации; как убеждения атлета относительно того, что случающиеся с ним события зависят от его решения и являются результатом его собственного выбора.

Совокупность способов понимания ситуаций и стратегий поведения составляет систему, которая нацелена на объяснения и придания смысла нашему опыту. Так, например, из-за безответственного отношения к деятельности и односторонней трактовки опыта, происходит искажение воспринимаемого опыта. Из-за отсутствия ответственности к выполняемой деятельности и перекладывание данной ответственности на сложившиеся отрицательные события – эффективность выбранного курса действий снижается, так как снижается активность субъекта, в следствии того, что он переносит ответственность на судьбу, случай, плохое настроение окружающих.

Похожая ситуация и с определением отношения к деятельности, если не связать появление причин с определенными действиями, то можно получить неверное представление о ситуации. Например, тренеры думают, что наказанием можно заставить спортсменов подходить к выполнению дела более эффективно, не учитывая отношения атлета к спортивной деятельности и выполнению указаний тренера в целом. Так, не принимая во внимание ответственного отношения можно ошибочно предположить, что действительным стимулом к проявлению инициативы было именно наказание. И наконец, опыт может восприниматься неверно из-за того, что иногда запоминается только какая-то определенная практика, полученная в специфической ситуации, а остальной опыт игнорируется, например, когда спортсмен совершил какой-либо ритуал перед игрой. Исходя из этого мы предполагаем, что необходимо учитывать и запоминать все действия, а не только те, которые непосредственно ведут к результату.

В соответствии с вышесказанным, нам необходимо понимать, что опыт может искажаться, а это в свою очередь ведет к неправильному запоминанию информации и неправильным управленческим решениям тренера.

Еще одна причина искажения опыта – это неправильное восприятие причины и следствия. Многие полагают, что причины статичны и после них сразу наступают следствия. Поэтому формируя ответственное поведение (интернальный локус контроля) у спортсменов мы можем говорить о том, что факторы влияют друг на друга и в конечном итоге сами причины определяют дальнейшее действие атлета. Самое главное, что

необходимо понимать о причине и следствии – это то, что причину и следствие можно разделить и неважно, что произошло первым, поскольку путем обратной связи иногда причина одного события становится следствием другого или наоборот. Поэтому, когда спортсмен видит причину своих неудач только в хорошей подготовке противника или в том, что с утра выполнил ритуал для привлечения победы, то в итоге все его действия сводятся к минимуму и атлет перестает работать над собой.

Командные виды спорта предполагают много общения со сверстниками, а так как этап профессионального становления относится к возрасту четырнадцати – пятнадцать лет, то для хоккеиста немаловажным становится чувство общности, которое определяет особенности формирования личности и влияет на социализацию спортсмена, на его мироощущение. Исходя из этого для юниоров на начальном этапе профессионального становления важно развивать интернальность как интегративное качество личности, которое способствует формированию самосознанию и эффективному принятию решения у начинающих спортсменов.

Для выявления более полной характеристики личности на начальном этапе профессионального становления спортсмена мы применили в обобщенном варианте классификацию стадий развития человека как субъекта профессиональной деятельности и его профессионального становления (по В.А. Бодрову, Е.А. Климову, Т.В. Кудрявцеву). Из восьми стадий развития профессионала именно на стадии оптации происходит формирование информационных основ моральной, социальной и профессиональной направленности спортсмена. На стадии оптации субъект усваивает системы должных отношений с товарищами и взрослыми. Принимая ответственность в общении с окружающими, спортсмен командного вида спорта осуществляет управление своими и чужими эмоциями с помощью таких компонентов интернального локуса контроля, как внутрличностный эмоциональный интеллект, саморегуляция, направленность личности на общение. На данной стадии происходит самооценка спортсменом собственной профессиональной пригодности, которая задействует анализ своих возможностей, что подтверждает важность развития интернальности у атлета.

С учётом результатов исследований А.В. Гришиной, Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда, а также С.В. Быкова, Н.П. Александровой, Е.Н. Богданова, М.А. Бендюковой и для наиболее эффективной разработки педагогических средств развития интернального локуса контроля у юных хоккеистов выделяем некоторые из компонентов: направленность личности на общение, контроль за действием, внутрличностный эмоциональный интеллект.

Исходя из этого интернальность спортсмена является интегративным свойством личности, которое может объединить в себе перечисленные выше компоненты и тем самым стать устройством саморегуляции дальнейшего поведения в спортивной деятельности.

Для развития интернальности у хоккеиста на этапе профессионального становления необходимо педагогическое сопровождение атлета, которое помогает спортсмену мобилизовать свои внутренние силы. В таком контексте педагогическое сопровождение выступает как деятельность, которая обеспечивает организацию определенных условий для принятия спортсменом как субъектом своего развития оптимального решения в различных ситуациях профессионального становления в спорте.

Среди ученых, рассматривающих педагогическое сопровождение в спортивной деятельности (Г.Д. Горбунов, А.Р. Залалетдинов, Э. Стоунс, В.Л. Пашута, Н.А. Ярыгина и другие), существует единое мнение, что научно-прикладная продуктивность педагогической деятельности резко возрастает, когда психология помогает педагогу взаимодействовать со спортсменом.

Исследуемое педагогическое сопровождение предполагает реализацию нескольких направлений педагогического сопровождения развития интернальности у хоккеистов-юниоров, а также проведение опытно-экспериментальной работы и педагогического эксперимента. Основным результатом организации опытно-экспериментальной работы стало развитие интернального локуса контроля у хоккеистов-юниоров.

Взаимодействие спортсменов и педагога-психолога, а также тренера происходит в рамках консультационного направления, когда на основе образа целей команды, мотивации, ценностей, а также исходя из запросов тренера и самого атлета разрабатывается план индивидуального консультирования спортсменов. Также консультационное направление предполагает индивидуальные беседы с тренером.

Регулирование педагогом-психологом деятельности тренера, отдельных спортсменов, команды протекает в рамках координирующего направления, в котором в случае возникновения конфликтных ситуаций определяется доля участия педагога-психолога в их разрешении.

Аналитико-проектирующее направление педагогического сопровождения в спортивной деятельности включает в себя диагностирование педагогом-психологом индивидуальных особенностей спортсмена, анализ совместно с тренером возможности и перспектив дальнейшего взаимодействия, разработку программы психолого-педагогического сопровождения у начинающих спортсменов командного вида спорта.

Направления педагогического сопровождения развития интернальности у хоккеистов-юниоров предполагает реализацию педагогических условий в практике педагогической работы и проверку действительности данных условий в эмпирическом исследовании:

- применение форм и методов изменения интернального локуса контроля с учётом индивидуальных особенностей спортсменов на основе организации совместной командной деятельности;
- обеспечение демократического стиля работы тренера с командой;
- развитие интернальности каждого спортсмена посредством рефлексивного анализа в личном Дневнике самоанализа спортсмена.

Педагогическое условие создание ситуаций регуляции интернальности с учётом индивидуальных особенностей спортсменов на основе организации совместной командной деятельности атлетов реализуется через такие формы, как дискуссии, просмотр фильмов с последующим обсуждением, тренинговые занятия. Данные занятия соответствуют не только спортивной деятельности, но и возрастным, а также индивидуальным особенностям атлетов.

Демократический стиль руководства тренера как одно из условий педагогического сопровождения атлета реализуется через формы работы, способствующие развитию психики спортсмена. Данный аспект реализуется через психолого-педагогическую программу, где с тренерами проводятся консультации и создаются рекомендации для более гармоничного взаимодействия со спортсменами.

Педагогические условия развития интернальности у хоккеистов-юниоров реализовались в процессе прохождения ряда взаимосвязанных этапов в конкретных организационных формах: подготовительный этап

(ознакомление спортсменов и тренеров с понятиями «ответственность», «саморегуляция», «эмоциональный интеллект», со стилями руководства тренеров, имеющими значение для воспитания спортсмена высокого уровня); аналитико-тренировочный этап (диагностика локуса контроля, саморегуляции, направленности личности, эмоционального интеллекта, социальной ответственности); практического применения знаний и умений (проведение лекций, тренингов, мастер-классов для спортсменов и тренеров, индивидуальные консультации, применение средства Дневник самоанализа спортсмена).

В связи с предложенными направлениями педагогического сопровождения развития интернальности у хоккеистов-юниоров выстроена программа психолого-педагогического сопровождения спортсмена командного вида спорта на начальном этапе профессионального становления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей атлетов и специфики хоккея как командного вида спорта.

Для изучения развития интернального локуса контроля у хоккеистов-юниоров мы выбрали методику «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда) [1].

В соответствии с разработанными направлениями работы и этапами педагогического сопровождения развития интернальности у хоккеистов-юниоров строилась опытно-экспериментальная работа с атлетами-хоккеистами в возрасте 14-15 лет, обучающимися в спортивной школе города Ярославля.

В рамках опытно-экспериментальной работы был разработан план программы «Психолого-педагогическое сопровождение хоккеистов» с незначительными коррективами осуществлен на практике, а используемые в рамках педагогического эксперимента по развитию интернальности у хоккеистов-юниоров формы и педагогические средства показали свою эффективность.

Так как тренер является одной из наиболее авторитетных персон в жизни спортивного подростка, то такое условие как демократический стиль руководства тренера реализуется через сугубо индивидуальные формы работы – это индивидуальные консультации, рекомендации, а также помощь в работе с Дневником самоанализа спортсмена.

Педагогическое средство Дневник самоанализа спортсмена предполагает совместную работу тренера, психолога и спортсмена, где тренер выполняет функцию наблюдателя за пониманием спортсменом программы тренировок, наличием мотивации, целеполагания у спортсмена, а психолог реализует функцию тьютора, тренера и спортсмена. Развитие ответственности каждого спортсмена сопровождается рефлексивным анализом в личном Дневнике самоанализа, анализом собственных достижений, оценкой своей роли в тренировочном процессе, планированием своей деятельности. При этом у спортсменов формируются такие качества, как готовность отвечать за последствия своих действий, эмоциональный интеллект и волевые качества.

Анализ проверки результатов итоговых диагностик методами математической статистики позволил установить, что средние показатели в экспериментальной группе стали выше начальных результатов по следующим показателям: интернальность общая (Ио), интернальность в области достижений (Ид), интернальность в области неудач (Ин), в сфере межличностных отношений (Им).

Выводы. Таким образом педагогическое сопровождение развития интернальности у хоккеистов-юниоров является эффективным, и дает основание для следующих выводов: в результате теоретического анализа проблемы педагогического сопровождения спортсменов командного вида спорта выявлена недостаточная изученность данной темы, что дает основание утверждать о неразработанности в психолого-педагогической науке вопроса о педагогическом сопровождении развития интернальности у хоккеистов-юниоров; педагогическое сопровождение развития интернальности у хоккеистов-юниоров будет эффективным, если учитываются индивидуальные особенности спортсменов командного вида спорта. На основе организации совместной деятельности команды, а именно применение форм и методов, позволяющих повысить командообразование атлетов, осуществляется применение форм и методов изменения интернального локуса контроля, а также обеспечивается демократический стиль работы тренера с командой, которое сопровождается рефлексивным анализом в личном Дневнике самоанализа спортсмена.

Проведенное исследование по развитию интернальности у хоккеистов-юниоров разрешает противоречие между необходимостью рассмотрения интегративной характеристики атлета и осознания собственной роли в результативности работы команды. Данная работа вносит позитивный вклад в решение проблемы взаимодействия спортсмена и тренера, позволяет создать пути решения для педагогического сопровождения юных хоккеистов.

Литература:

1. Бажин, Е.Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – №3. – С. 152-162.
2. Бодров В.А., Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов [Текст] / Бодров В.А. – М.: ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
3. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества [Текст] / Е.И. Казакова. – СПб., 1995. – 27 с.
4. Ильин, Е.П. Психология спорта [Текст] / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 352 с.
5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2019. – 330 с.
6. Сильченкова, С.В. Формы и направления педагогического сопровождения / С.В. Сильченкова // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 10. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>. (дата обращения: 20.10.2018).
7. Rotter, J.B. Internal versus external control of reinforcement: A case history of a variable / J.B. Rotter.// American Psychologist, 1990. – 604 p.

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент **Трунтаева Татьяна Ивановна**
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского (г. Калуга);
кандидат педагогических наук, доцент **Никаноркина Наталия Владимировна**
Калужский филиал Финансового университета при Правительстве РФ (г. Калуга)

РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ В ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме разработки учебно-методических материалов, в которых реализуется идея гуманитаризации обучения математике в вузе, и которые могут дополнить имеющиеся материалы, обеспечивая возможность демонстрации студентам красоты и эстетики математического знания, логически грамотных рассуждений, а также междисциплинарные связи и применение математического аппарата в решении практико-ориентированных или профессионально-ориентированных задач. Разрабатываемые учебные материалы нацелены, главным образом, на их применение в обучении математике студентов вузов гуманитарных и психолого-педагогических направлений подготовки.

Ключевые слова: сюжетные задачи по математической логике, обучение математике в вузе, гуманитаризация математического образования.

Annotation. The paper is devoted to the problem of developing educational and teaching materials that implement the idea of humanitarization of teaching mathematics at a university, and which can supplement the existing materials, providing an opportunity to demonstrate to students the beauty and aesthetics of mathematical knowledge, logically competent reasoning, as well as interdisciplinary communications and the use of mathematical apparatus in solving practice-oriented or professional-oriented tasks. The educational materials being developed are mainly aimed at their use in teaching mathematics to students of universities in the humanities and psychological and pedagogical areas of training.

Keywords: plot tasks in mathematical logic, teaching mathematics at a university, humanitarization of mathematics education.

Введение. Исследование гуманитарной составляющей обучения математике нацелено на разработку содержания обучения математике, учитывающего принцип гуманизма в образовании, одним из направлений реализации которого в математическом образовании является его гуманитаризация.

Следование принципу гуманизма в образовании предполагает преодоление противоречия между значимостью для современного образованного человека его личной математической культуры, которая включает представление о математике как о культурном феномене, владение знаниями о фундаментальных математических понятиях и идеях, в том числе, имеющих общенаучное значение, владение математическим аппаратом, необходимым в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, для продолжения математического образования, развитость мыслительных процессов, логическую грамотность и др. и возможностью методической адаптации математических знаний, создания учебно-методических материалов, в которых реализуется гуманитарный потенциал математической области знания и которые дополняют и обогащают имеющиеся учебно-методические материалы для повышения качества учебного процесса по математике, нацеленного на развитие математической культуры обучающихся.

Как результат анализа исследований в области математического образования по проблеме его гуманизации и гуманитаризации в статье излагаются условия гуманизации, направления и средства гуманитаризации математического образования, приводятся примеры реализации гуманитарного потенциала обучения математике на примере содержания курса математической логики в вузе.

Изложение основного материала статьи. Вопросы гуманизации и гуманитаризации математического образования, развития личности средствами обучения математике рассматриваются в работах Н.Я. Виленкина, Г.В. Дорофеева, А.Л. Жохова, В.И. Игошина, Е.В. Кузнецовой, В.А. Мейдер, А.Г. Мордковича, Г.К. Муравина, Л.Г. Петерсон, Г.И. Саранцева, А.А. Столяра и др.

Гуманизацию образования рассматривают как принцип, и следование этому принципу выражается в создании гуманной системы образования, то есть ориентированной на всестороннее развитие личности в интересах самой личности, на общечеловеческие ценности [5].

Гуманизация образования предполагает создание условий, обеспечивающих [4]:

- нацеленность на развитие личности с помощью учебных дисциплин, приоритет развивающей функции обучения (при этом развитие соотносят не с приращением объема знаний, а с формированием познавательных психических процессов, вместе с этим отмечается, что развитие нельзя рассматривать вне предметного содержания, усвоения научных понятий и методов);
- осмысление обучаемым содержания изучаемой предметной области, при котором знания приобретают личностный смысл;
- отражение в обучении деятельности природы знания, овладение методами научного поиска, приобщение к творческой деятельности;
- выявление связей изучаемых дисциплин с общечеловеческой культурой, формирование общекультурных основ в процессе обучения;
- формирование готовности к индивидуальному интеллектуальному усилию, самообразованию, саморазвитию;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В обучении математике гуманитаризация образования реализуется в его направленности на достижение следующих целей.

Формирование представлений о фундаментальных понятиях математики, понимания основных математических терминов и умений ими оперировать, представлений о методах научного познания в математике, о связях математики с другими науками.

Приобщение к поисковой, творческой, исследовательской математической деятельности.