

Исследования молодых ученых

УДК 378.091.398+34.08

Педагогические условия развития профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел

А. А. Арамисов

<https://orcid.org/0000-0001-8981-6089>

kafedra_terek@mail.ru

Pedagogical conditions for the development of professional culture of internal affairs officer

A. A. Aramisov

Аннотация

Проблема исследования и обоснование ее актуальности. Профессиональная культура и соответствие сотрудников ОВД ее атрибутам является одним из важных негласных кодексов и сводов правил поведения в правоохранительной деятельности. Совокупность современных нормативно-правовых актов в системе МВД РФ не имеет единой согласованной позиции относительно сущности профессиональной культуры. Вместе с тем в обществе наблюдается устойчивый спрос на ее формирование и развитие у сотрудников силовых структур. В этой связи система дополнительного профессионального образования должна максимально более полно соответствовать данному социальному заказу. Речь, в частности, идет о реализации комплекса педагогических условий совершенствования изучаемого личностно-профессионального качества. **Цель исследования** заключается в определении и обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие профессиональной культуры сотрудников ОВД в системе дополнительного профессионального образования. **Методология (материалы и методы).** Ведущей идеей, определяющей методологиче-

ские позиции работы, является суждение Л. С. Выготского об определяющей роли окружающей среды в развитии личности. В дальнейшем концепцию Л. С. Выготского уточнил в своих работах Ю. С. Мануйлов, раскрыв развивающие функции средового подхода. В качестве ведущего метода предлагается эксперимент, который позволит выявить эффективность предложенных условий по развитию профессиональной культуры сотрудников ОВД. Наряду с этим основной для разработки наиболее действенных условий будет являться анализ научной литературы по проблеме исследования. **Результаты.** По итогу анализа научной литературы были отобраны наиболее эффективные педагогические условия развития профессиональной культуры сотрудников ОВД: популяризация среди слушателей из числа сотрудников ОВД знаний о сущности профессиональной культуры и ее значения для их непрерывного личностного роста; создание в рамках системы ДПО интерактивной среды, способствующей обмену знаниями между сотрудниками ОВД о наиболее результативных приемах реализации профессиональной культуры; включение в программы повышения квалификации практических занятий по развитию

структурных элементов профессиональной культуры. В число активных методов обучения рекомендуется включать тренинги, а также упражнения по решению ситуационных задач. Экспериментальная апробация разработанных педагогических условий позволила сделать вывод об эффективности проведенного научного исследования.

Abstract

The research problem and the rationale for its relevance. Professional culture and compliance of internal affairs officers with its attributes is one of the important codes of conduct in law enforcement. The totality of modern normative legal acts in the system of the Russian Federation Ministry of the Interior does not have a single agreed position regarding the essence of professional culture. Therefore, the system of additional professional education should correspond to this social order as much as possible. We are talking about the implementation of a set of pedagogical conditions to improve the studied personal-professional quality.

The goal of the research is to justify the pedagogical conditions that ensure the effective development of professional culture of internal affairs officers in the system of additional professional education.

Methodology. The leading idea of methodological positions of work is L. S. Vygotsky's judgment about a defining role of the environment in the development of the person. Later L. S. Vygotsky's concept was clarified in his works by Yu. S. Manuylov, revealing the developing functions of the environmental approach. As the leading method the experiment is offered which will allow to reveal efficiency of the offered conditions on development of professional culture of officers of internal affairs. However, the analysis of scientific literature on the problem of research will be the basis for the development of the most effective conditions.

Results. As a result of the analysis of the scientific literature, we selected the most effective pedagogical conditions for the development of professional culture of internal affairs officers: popularization of knowledge among internal affairs officers about the essence of professional culture and its importance for their continued personal growth; creation within the system of Additional Professional Education of an interactive environment that facilitates the exchange of knowledge among

internal affairs officers about the most effective methods of implementing professional culture; inclusion of practical sessions on the development of the structural elements of professional culture in the professional development programs. Experimental testing developed pedagogical conditions allowed us to conclude about the effectiveness of the conducted scientific research.

Ключевые слова: развитие профессиональной культуры, сотрудники органов внутренних дел, система дополнительного профессионального образования, непрерывный личностный рост.

Keywords: development of professional culture, internal affairs officers, system of additional professional education, continuous personal growth.

Введение. Современная система подготовки высококлассных специалистов ОВД стремительно расширяет ресурсную базу по развитию их профессиональных компетенций. В частности, интенсивнее апробируются возможности, которыми богата система дополнительного профессионального образования. Поверхностный и формальный подход к повышению квалификации в высококонкурентной среде становится неприемлемым, поэтому на рынок образовательных услуг допускаются только качественные предложения. Вместе с тем образовательные продукты не возникают спонтанно, они всегда отвечают специфике социального заказа. В этой связи необходимо уточнить, что от специалистов силовых структур современные граждане ожидают не только высокую степень физической подготовленности, но и интеллектуальную развитость. Речь идет даже не о локальных проявлениях высокой умственной активности сотрудников ОВД, а о комплексной системе грамотного поведения в экстренных ситуациях. Одним из удачных терминов, обобщающих систему грамотного поведения сотрудников ОВД, является понятие профессиональной культуры. Дополнительно стоит указать, что ряд нормативно-правовых документов, отражающих содержательные линии исследуемого понятия, не имеют общей позиции. В этой связи в работе предполагается комплексная стратегия по изучению указанного феномена. Под комплексным подходом понимается учет различных подходов и точек зрения на понятие профессиональной культуры:

действующие нормативные документы, отмененная правовая документация, но находящаяся в открытом доступе, а также научные публикации по теме исследования. Своевременным будет сказать, что в рамках настоящей статьи нас будет интересовать, прежде всего, вопрос о разработке и обосновании педагогических условий, при которых профессиональная культура наиболее успешно развивается.

Актуализировав проблему исследования, показав ограничения и порядок проведения научной работы, перейдем к реализации первого ведущего метода исследования – теоретическому обзору.

Обзор литературы

Приступая к анализу теоретических источников, рассмотрим актуальную для текущей работы нормативно-правовую документацию¹. К примеру, кодекс этически грамотного служебного поведения, утвержденный в 2011 году, практически не затрагивает понятие профессиональной культуры. Вместе с тем его содержание включает вопросы, связанные с необходимостью развития ее базовых структурных элементов. Для обстоятельного изучения возможностей представленного нормативного документа временно обратимся к работе коллектива авторов: М. А. Базарнова, Р. А. Козеева и О. М. Хабарина [1]. Они указывают на многоуровневую структуру профессиональной культуры: 1) перечень компетенций, закрепленный в соответствующих стандартах профессиональной деятельности сотрудников ОВД; 2) нравственная культура; 3) способность

к продуктивному общению с окружающей социальной средой; 4) правовая и юридическая грамотность; 5) организационная культура. Вместе с тем даже сама структура сообщает особенности условий, благодаря которым профессиональная культура будет эффективно развиваться. К примеру, обеспечивая интерактивные условия общения между слушателями ДПО – специалистами ОВД и преподавателями курсов, можно результативно отработать навыки продуктивного общения и обмена профессиональными знаниями. В качестве следствия возникает «эффект домино», когда последовательно начинают совершенствоваться и иные близкие структуры: коммуникативная культура, правовая и юридическая компетентность. Таким образом, задействование одной составляющей профессиональной культуры неизменно влечет активизацию и иных ее элементов.

Не менее интересные выводы о предмете исследования представлены в работе И. М. Купчигиной². Она выделила ряд базовых педагогических условий, способствующих развитию профессиональной культуры сотрудников ОВД: 1) популяризация содержательных компонентов профессиональной культуры посредством обзорных лекций; 2) создание интерактивной обстановки, способствующей обмену знаниями между сотрудниками ОВД о практической пользе профессиональной культуры в экстремальных условиях; 3) применение активных методов обучения для ускорения интeриоризации компонентов профессиональной культуры у сотрудников ОВД.

Необходимо отметить, что формирование у сотрудников ОВД ценностного отношения к профессиональной культуре представляет собой достаточно сложную задачу. Сотрудники силовых структур за время службы успевают развить несколько ограниченное представление об основных инструментах решения конфликтных ситуаций в быту и в рамках выполнения служебного долга. В этой связи система ДПО

¹ Приказ МВД РФ от 22.07.2011 № 870 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70100225/> (дата обращения: 25.10.2021); приказ МВД РФ от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257019/> (дата обращения: 25.10.2021); Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342-ФЗ (последняя редакция). URL: <https://base.garant.ru/12192456/> (дата обращения: 25.10.2021).

² Купчигина И. М. Формирование профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел в системе непрерывного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Купчигина Ирина Михайловна; [место защиты: Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского]. Чита, 2009. 23 с.

должна объединять усилия с управлением по кадровой службе, начальством сотрудников ОВД. Автор исследования достаточно ясно понимает, что по окончании курсов повышения квалификации новые знания без системной адаптации не будут востребованы сотрудниками ОВД. Необходимо, чтобы сотрудники силовых ведомств под воздействием системы рейтингов и поощрений сами обращались к развитию системных качеств профессиональной культуры.

Дополнительно укажем, что последовательное и поструктурное развитие профессиональной культуры уже будет иметь значимые позитивные последствия. К примеру, в работе Д. В. Карабаш один из элементов, изучаемого новообразования признаётся в качестве стартового элемента развития всей системы профессиональной культуры [2]. В данном случае речь идет о коммуникативной культуре сотрудников ОВД. Вместе с тем автор использовал интересную интерпретацию своему утверждению. В частности, указывается, что его подход полностью укладывается в культурную модель личности, разработанной Л. С. Выготским [3]. Смысловым ядром его учения был выбран тезис о значении отношения личности к другим и самой себе. Пропуская обсуждение доказательной стратегии Д. В. Карабаш, укажем, что вновь подтверждается одна из гипотез автора настоящей статьи о том, что принцип системности в развитии профессиональной культуры несет в себе несколько положительных качеств. Во-первых, он позволяет добиться экономии ресурсов при развитии изучаемого новообразования. Суть его состоит в том, что развитие одной грани профессиональной культуры инициирует совершенствование и иных ее элементов. Во-вторых, системный подход позволяет предсказывать последствия действий экспериментатора при создании того или иного состава педагогических условий по развитию системы профессиональных навыков.

Таким образом, можно заключить, что принципы системного подхода, которые использовала Д. В. Карабаш, оправданно популяризируют благоприятные для развития профессиональной культуры коммуникативные условия.

Выявив достаточное количество точек зрения к определению наиболее эффективных пе-

дагогических условий совершенствования системы профессиональных навыков, ценностей и установок, необходимо сделать первый промежуточный вывод. Автор полагает, что подход И. М. Купчигиной полностью удовлетворяет ряду требований системы ОВД и ДПО: 1) экономичности; 2) доступности ресурсов для их обеспечения; 3) системности и технологической завершенности при их реализации. Для того чтобы не дублировать выводы И. М. Купчигиной, отложим перечисление педагогических условий для раздела «Результаты».

Методология (материалы и методы)

Развивающая роль окружающей среды, по мнению автора, наиболее подходит для описания ведущих методологических позиций работы. Стоит указать, что в основании ведущей методологической идеи положены работы Л. С. Выготского, а также Ю. С. Мануйлова [3; 4]. Подразумевается, что верно выбранные или разработанные окружающие условия, позволяют активизировать скрытые внутренние адаптационные резервы психики человека [5]. Вместе с тем на выбор методологии повлияла и особенность психики сотрудников ОВД, которая не отличается склонностью к самовольной инициации каких-либо саморазвивающих мероприятий.

В качестве ведущих методов выбран эксперимент и анализ научной литературы по проблеме исследования. Особый интерес в этой связи вызывает описание общей модели экспериментальных действий. На основе анализа научных источников был выбран ряд педагогических условий, отвечающих требованиям авторской позиции исследователя. Разработанные условия были внедрены для экспериментальной группы (ЭГ) специалистов ОВД. Апробация условий проходила в рамках Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России. Контрольная группа специалистов ОВД не помещалась в специально организованные педагогические условия по развитию профессиональной культуры. До начала эксперимента и после производились замеры развитости одного из ведущих элементов профессиональной культуры – коммуникативных навыков. Обработка статистических данных проводилась с использованием программного обеспечения SPSS Statistics. Дополнительно укажем

объем групп: ЭГ – 15 человек, КГ – 17 человек. Длительность эмпирического исследования составила 6 месяцев: с мая по начало октября 2021 года.

Результаты и их описание

По итогу анализа научной литературы были отобраны наиболее эффективные педагогические условия развития профессиональной культуры сотрудников ОВД: 1) популяризация среди слушателей из числа сотрудников ОВД знаний о сущности профессиональной культуры и ее значения для их непрерывного личностного роста; 2) создание в рамках системы ДПО интерактивной среды, способствующей обмену знаниями между сотрудниками ОВД о наиболее результативных приемах реализации профессиональной культуры; 3) включение в программы повышения квалификации практических занятий по развитию структурных элементов профессиональной культуры. Указанные педагогические основания легли в основу эмпирической части исследования.

Вместе с тем полагаем, что недостаточно тезисно представить наиболее эффективные педагогические условия. Отметим, что дидактическая среда, связанная с популяризацией знаний о профессиональной культуре, была обеспечена благодаря применению открытых лекций. Подобный педагогический маневр связан с возможностью охвата не только рядовых членов ОВД, но и их руководителей. Стоит указать, что предложенные лекции отчасти проводились на местах непосредственной службы сотрудников ОВД из числа ЭГ. Таким образом, успешности реализации первого педагогического условия способствовала особая форма популяризации знаний о сущности профессиональной культуры.

Дополнительно стоит отметить, что на базе экспериментальной площадки – Северо-Кавказском институте повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России не создавалась отдельная программа, связанная с проблематикой развития профессиональной культуры. Вместе с тем автором активно использовался потенциал уже реализуемых программ. В частности, были усилены содержательные линии практических занятий, направленных на совершенствование компонентов профессиональной культуры: 1) базовых профессиональных компетенций;

2) нравственной; 3) коммуникативной культуры и организационной культуры; 4) правовой и юридической грамотности. В число активных методов обучения включались тренинги, а также упражнения на решение ситуативных задач. Таким образом, педагогическое условие, подразумевающее развитие структурных элементов профессиональной культуры, было реализовано путем усиления имеющихся дидактических ресурсов.

Педагогическое условие, включающее в себя интерактивный обмен знаниями, было организовано не менее эффективно. Слушателям, входящим в число ЭГ, было предложено сделать аудио запись с описанием реальных ситуаций, когда профессиональная культура помогла им решить сложные служебные задачи. Полученный материал был аккумулирован и разослан всем членам ЭГ для ознакомления. Необходимость предложенной стратегии была опосредована пониманием, что не все участники эксперимента будут готовы к открытой саморефлексии. Вместе с тем результативность авторской методики была подтверждена статистическими данными контрольного опроса респондентов КГ и ЭГ.

Отметим, что до начала эксперимента посредством методики были установлены стартовые значения развитости коммуникативных навыков членов ЭГ и КГ. В качестве эмпирического инструмента была выбран тест «Умеете ли вы слушать?» (И. Атватер) [6].

Результаты обработки стартовых значений полученных данных показали, что статистически значимых отличий между распределением, исследуемого признака у членов двух групп нет.

После внедрения ранее представленного ряда педагогических условий в конце октября 2021 года была проведена итоговая проверка развитости, исследуемого признака. Было выявлено, что коммуникативные навыки были лучше развиты у членов ЭГ.

Обсуждение

Проведенное исследование показало, что специально организованные условия внешней среды обладают активным развивающим началом, позволяя совершенствовать профессиональную культуру сотрудников ОВД. Вместе с тем необходимо добавить, что без поддержки непосредственных начальников сотрудников

ОВД, входивших в число ЭГ, результаты эксперимента не были бы столь успешны. Иными словами, только содействие системы ДПО и начальствующего состава ОВД позволит стабильно и эффективно развивать профессиональную культуру сотрудников силовых ведомств. Необходимо пояснить, что коммуникация между сотрудниками различных уровней в органах социальной безопасности жестко регламентирована. В этой связи любые самовольные экспериментальные действия по апробации новых моделей поведения, условий деятельности не только вызывают пристальное внимание, но и пресекаются. Именно поэтому организация любых нововведений, новаций и экспериментов в рамках системы МВД весьма трудозатратна, что необходимо учитывать при апробации, представленных педагогических условий.

Заключение

Во введении была произведена актуализация проблемы развития профессиональной культуры сотрудников ОВД. Были учтены реалии отношения сотрудников силовых ведомств к различного рода новациям по совершенствованию их профессиональных компетенций. Также было уточнено, что современные нормативно-правовые акты не имеют единой устойчивой позиции по оценке профессиональной культуры. В связи с этим автор предположил, что для уточнения педагогических условий, способствующих совершенствованию системы применения профессиональных навыков, важно обратиться к иным авторитетным точкам зрения. Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что очень важно, чтобы предложения системы ДПО по развитию профессиональной культуры, были: 1) системными, 2) поддерживались руководством сотрудников ОВД. Также были выявлены ряд эффективных педагогических условий, способствующих развитию профессиональной культуры. Были выдвинуты и прокомментированы критерии их эффективности. Сделав серию промежуточных выводов, автором была анонсирована методология исследования, в рамках которой показана значимость научных открытий Л. С. Выготского и Ю. С. Мануйлова для текущей работы. В частности, речь шла о развивающих возможностях окружающей среды. Также был основательно представлен ведущий метод исследования – эксперимент. Дан общий

план хода эмпирического исследования, уточнены сроки его реализации. По окончании презентации результатов приведены данные таблиц и диаграмм, подтверждающих наличие статистической значимости распределения исследуемого признака, что подтвердило верность авторской гипотезы. В обсуждении были высказаны перспективные направления исследования, которые требуют отдельного внимания. Также были указаны ограничения и особенности проведения анонсированного эксперимента.

Библиографический список:

1. Базарнов, М. А. Особенности формирования профессиональной культуры сотрудника органов внутренних дел в современных условиях / М. А. Базарнов, Р. А. Козеев, О. М. Хабарин. – Текст : непосредственный // Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 2. – С. 393–397.
2. Карабаш, Д. В. Профессиональная направленность развития коммуникативной культуры сотрудников полиции в системе повышения квалификации и переподготовки кадров / Д. В. Карабаш, Е. В. Казаченко. – Текст : непосредственный // Общество и право. – 2013. – № 2 (44). – С. 296–300.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ [и др.], 2005. – 670 с. – Текст : непосредственный.
4. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов ; Ун-т Рос. акад. образования. – 2-е изд., перераб. – Москва ; Нижний Новгород : Ун-т Рос. акад. образования, 2002. – 155 с. – Текст : непосредственный.
5. Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей : монография / Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 232 с. – Текст : непосредственный.
6. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности : методические рекомендации для студентов / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т ; Н. А. Зиминая. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2015. – 42 с. – Текст : непосредственный.

References:

1. Bazarnov, M. A., Kozeev, R. A., Khabarin, O. M. *Features of formation of professional*

culture of internal affairs officer in modern conditions [Osobnosti formirovaniya professional'noj kul'tury sotrudnika organov vnutrennih del v sovremennyh usloviyah], Bulletin of Economic Security, 2016, No. 2, pp. 393–397.

2. Karabash, D. V., Kazachenko, E. V. *Professional orientation of development of communicative culture of police officers in the system of professional development and retraining* [Professional'naya napravlennost' razvitiya kommunikativnoj kul'tury sotrudnikov policii v sisteme povysheniya kvalifikacii i perepodgotovki kadrov], Society and Law, 2013, No. 2 (44), pp. 296–300.

3. Vygotsky, L. S. *Pedagogical Psychology* [Pedagogicheskaya psihologiya], 2005. 670 p.

4. Manuilov, Y. S. *The Medium Approach to Education* [Sredovoj podhod v vospitanii], 2002. 155 p.

5. Ilyasov, D. F. *Popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers: monograph* [Populyarizaciya nauchnyh psihologo-pedagogicheskikh znanij sredi uchitelej: monografiya], Chelyabinsk: Publishing house: Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, 2019. 232 p.

6. *Psychological diagnosis of the communicative potential of the individual: methodological guidelines for students* [Psihologicheskaya diagnostika kommunikativnogo potenciala lichnosti: metodicheskie rekomendacii dlya studentov], Nizhny Novgorod, 2015. 42 p.

Образец для цитирования статьи:

Арамисов, А. А. Педагогические условия развития профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел / А. А. Арамисов. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 4 (49). – С. 106–112.

Example for article citation:

Aramisov, A. A. Pedagogical conditions for the development of professional culture of internal affairs officer [Pedagogicheskie usloviya razvitiya professional'noj kul'tury` sotrudnikov organov vnutrennix del], Scientific support of a system of advanced training, 2021, No. 4 (49), pp. 106–112.