



УДК 577.4 (07):373.04

ББК 74.261.73:74.200.585

Артеменко Борис Александрович

кандидат биологических наук,

доцент

кафедра педагогики и психологии детства

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск

Калашников Никита Валерьевич

магистр экологии и природопользования,

преподаватель

Центр детский экологический г. Челябинска

г. Челябинск

Artemenko Boris Alexandrovich

Candidate of Biology,

Associate professor

Chair of Childhood Pedagogy and Psychology

Chelyabinsk State Pedagogical University

Chelyabinsk

Kalashnikov Nikita Valer'evich

Masters Degree of Ecology and Nature,

Teacher

Center of Children's Environmental

Chelyabinsk

e-mail. boris_chpu@mail.ru

Эколого-краеведческая экспедиция как средство организации работы по формированию культурно-экологической компетентности школьников
Ecological of regional studies the expedition as a means of organizing of work on formation cultural and ecological competence of schoolchildren

В статье рассматривается проблема формирования экологической культуры в современном обществе и на ее основе экологического мировоззрения. Представлен практический опыт формирования культурно-экологической компетентности у подрастающего поколения через организацию совместных экспедиций экологической направленности.

In article the problem formation of ecological culture in modern society and on its basis of ecological outlook. Presents a practical experience of a cultural and ecological competence in the younger generation through joint of expeditions ecological orientation.

Ключевые слова: культурно-экологическая компетентность, экологическая компетентность, экологическая культура, экологическое мировоззрение, экспедиционная работа.

Key words: cultural and ecological competence, ecological competence, ecological culture, ecological world view, expeditionary work.

Компетентностный подход как результативно-целевая основа современного образования широко применяется на всех уровнях образования и в различных предметных областях. Однако когда речь заходит об экологической компетентности, то большинство зарубежных и отечественных исследователей, работающих в области компетентностного подхода, не относят ее к числу ключевых [1, 2]. Но стоит отметить, что с позиции социокультурной приоритетности тех или иных видов общественной деятельности, сохранение жизни и поддержание устойчивости биосферы как глобальной экосистемы, составляющее предмет экологической деятельности, безусловно, имеет высокую значимость [4].

Кроме того, реформирование системы образования, которое мы наблюдаем на современном этапе, идет в нескольких направлениях: гуманизации, дифференциации, регионализации, компьютеризации и экологизации. Говоря о последнем, стоит отметить, что важную роль здесь играют интегративные тенденции, являющиеся в дальнейшем основой для естественнонаучного образования в целом и эколого-биологического – в частности [3, 5].

Политика экологизации образования, являясь одной из приоритетных для отечественной системы образования, позволяет расширить возможности формирования экологических знаний современных школьников, т. е. повысить их уровень экологической, а точнее, культурно-экологической компетентности. Говоря о культурной составляющей, мы подразумеваем общую культуру отношения к природе, выражающуюся в бережном отношении к ней, защите, охране и т. д.

Подтверждение наших слов, о необходимости формирования культурно-экологической компетентности подрастающего поколения, мы находим в докладах генеральных секретарей ООН Кофи Аннана «Экология XXI века» и его приемника Пан Ги Муна «Роль Организации Объединенных Наций в XXI веке». В своих выступлениях генсеки выражают озабоченность низким уровнем реального понимания экологических проблем в решении задачи обеспечения



будущим поколениям условий жизни на нашей планете и отметил важность широкомасштабных усилий в области экологического просвещения, а также в Федеральном законе РФ № 7-ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды», где четко определена «необходимость создания системы непрерывного экологического образования с целью развития экологической культуры народов».

Говоря о развитии экологического образования в России, В.А. Радкевич справедливо отмечает: «... каждый человек независимо от его специальности, должен быть в достаточной степени экологически образованным, следовательно, экологическое образование должно охватывать всю систему обучения». По мнению автора, главной задачей в этом процессе выступает формирование ответственного отношения к окружающей среде, что предусматривает выработку у воспитанников чувства ответственности за судьбу окружающей среды. Формирование способности оценивать роль и место человека в биосфере, привитие необходимых определенных навыков в природоохранной работе, развитие способности критически оценивать деятельность любого человека и, прежде всего, свою, с позиции экологии и интересов общества.

С целью формирования и развития экологического образования и формирование культурно-экологической компетентности подрастающего поколения Центром детским экологическим г. Челябинска была разработана в 1998 г. интегративная комплексная эколого-краеведческая экспедиция «Экосити», которая в 2013 г. прошла уже в пятнадцатый раз. В рамках экспедиции работают кружки по четырем направлениям: эколого-биологическому, естественнонаучному, художественно-эстетическому и туристско-краеведческому. Данная форма обучения естественным наукам реализуется с использованием ряда современных образовательных технологий, в том числе: творческой и научно-практической деятельности, проектной деятельности, технологии развития критического мышления и др.

Главная цель экспедиции – развитие общего интеллектуального и эмоционального настроения у учащихся, формирование познавательного интереса к

биологии, экологии, химии и навыков опытно-поисковой работы в природных условиях. Именно эти компоненты, на наш взгляд, и позволяют в идеале заложить культурно-экологические компетенции у современных школьников. Экспедиция позволяет:

- изучать естественнонаучные дисциплины не только в теории, но и через живое общение с окружающей природой, что способствует закреплению теоретических знаний. Ребенок должен научиться «видеть» явление в природе и понимать их суть;

- человек включен в жизнь всем своим существом, и чем активней его позиция, тем лучше он усваивает материал. Яркие, эмоциональные впечатления надолго остаются в памяти детей после возвращения из экспедиции;

- изучать природную среду, устанавливаются биотические и абиотические связи, тем самым реализует интегрированный подход;

- формирует экологическое мировоззрение, нормы поведения в природе, воспитывает чувство личной ответственности за судьбу природы.

В экспедиции принимают участие воспитанники центра в возрасте от 10 до 16 лет из 22 образовательных учреждений г. Челябинска. Это призеры интеллектуальных эколого-биологических конкурсов, учащиеся образовательных учреждений города, увлекающиеся биологией, экологией, краеведением и т.д. Традиционное место проведения – район озера Малый Сунукуль.

В задачи экспедиции входило:

- оздоровление детей и подростков в период летних каникул;
- организация их досуга через спланированную систему образовательных и воспитательных мероприятий;

- формирование экологической культуры школьников и навыков общения с объектами живой природы;

- пропаганда экологических знаний через участие в мероприятиях по благоустройству и уборке территории стоянки палаточного лагеря, обустройство стоянок, заложение экологической тропы по берегу озера.



Экспедиционная программа включает работу в трех направлениях:

1. Познавательное (работа творческих научно-исследовательских лабораторий);
2. Досуговое (спортивно-оздоровительное, культурно-массовое);
3. Практическое.

Научно-исследовательское направление включает работу предметных лабораторий: «Природа и мы», «Биологические исследования и наблюдения», «Экология питания», «Химия вокруг нас», «Экология и здоровый образ жизни», «Туризм и краеведение», «Декоративно-прикладное творчество». Каждая из лабораторий работает в соответствии с учебно-тематическим планом, планом работы отрядов и общим распорядком дня. Продолжительность занятий не более 3 часов в день.

Основой для работы лабораторий служат описание природных сообществ, приуроченных к месту экспедиции, изучение биоразнообразия, освоение методов и приемов работы, экскурсии в биотопы, сбор и камеральная обработка. Особое внимание на занятиях уделяется вопросам взаимодействия человека и природы, влиянию природных факторов на здоровье человека.

Одно из ключевых мест в познавательном направлении отводится туризму и краеведению, отработке основ туристской техники.

Итогом работы являются комплексные занятия, включающие учебно-практические экскурсии отрядов за пределы территории лагеря под руководством специалистов из разных лабораторий. Их цель – закрепление изученного материала, навыков ориентирования на местности и туристской техники. Кроме того, в это время ребята собирали материал для создания проектов, носящих природоохранный смысл и являющихся одновременно формой отчетности. Именно проекты, предлагаемые школьниками, и позволяют увидеть, насколько у них сформировались культурно-экологические компетенции.

Резюмируя изложенное, считаем, что экспедиционная работа, несомненно, позволяет обогатить школьное образование элементами исследовательской работы, активизирует познавательную деятельность учащихся, стимулирует их

к самостоятельному изучению природных объектов, но самое главное – формирует культурно-экологическую компетентность, что в целом выражается в формировании гражданской позиции.

Библиографический список

1. Гагарин, А.В. Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование [Текст] / А.В. Гагарин. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 160 с.

2. Ермаков, Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика [Текст] / Д.С. Ермаков. – М.: МИОО, 2009. – 180 с.

3. Землякова, С.А. Формирование экологического мировоззрения учащихся в ходе организации исследовательской деятельности в малых промышленных городах [Текст] / С.А. Землякова // Принципы и способы сохранения биоразнообразия: мат. IV Всерос. конф. с международ. участием. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2010. – С. 402-403.

4. Зырянова, Е.А. Теоретико-методологическая основа формирования речевого этикета младших школьников [Текст] / Е.А. Зырянова, Е.Ю. Никитина // Вестник ЧГПУ. – 2009. – №12. – С. 43-53.

5. Пермякова, Н.Е. Методика развивающего экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07: защищена 28.10.2009, утверждена 20.03.2010 / Пермякова Надежда Евгеньевна. – Челябинск, 2009. – 224 с. – Библиогр.: с. 201-224.

6. Федорова, Т.Н. Экологическое образование в России. Прошлое. Настоящее. Будущее? [Электронный ресурс] / Т.Н. Федорова // Агрохимия. – 2011. – №2. – 27 с.

7. Чеснокова, Л.П. Новые формы и методы в организации экологического образования и воспитания [Текст] / Л.П. Чеснокова // Принципы и способы сохранения биоразнообразия: мат. IV Всерос. конф. с международ. участием. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2010. – С. 421-423.

Bibliography

1. Gagarin, A.V. Ecological competence of the person: psycho-akmeologicheskyy study [Text] / A.V. Gagarin. – M.: PFUR 2011. – 160 p.

2. Ermakov, D.S. Formation of ecological competence of students: theory and practice [Text] / D.S. Ermakov. – M.: MIOO, 2009. – 180 p.

3. Zemlyakova, S.A. Formation of environmental outlook of students in the organization of research activities in small industrial cities [Text] / S.A. Zemlyakova // Principles and methods of conservation: mat. IV All-Russia conf. with international participation. – Yoshkar-Ola: MarSU, 2010. – P. 402-403.

4. Zyryanova, E.A. Theoretical-and-Methodological Basis of Junior Schoolchildren's Speech Etiquette Forming [Text] / E.A. Zyryanova, E.Yu. Nikitina // Herald CSPU. – 2009. – № 12. – P. 43-53.

5. Permyakova, N.E. Methodology of developing environmental education of



preschool children [Text]: dis. ... Cand. ped. Sciences: 13.00.07: protected 28.10.2009, approved 20.03.2010 / Permjakova Nadezhda Evgen'evna. – Chelyabinsk, 2009. – 224. – Bibliography: P. 201-224.

6. Fedorova, T.N. Environmental education in Russia. Past. Real. The future? [Electronic resource] / T.N. Fedorova // Agrochemistry. – 2011. – № 2. – 27 p.

7. Chesnokov, L.P. New forms and methods of the organization of environmental education [Text] / L.P. Chesnokov // Principles and methods of conservation: mat. IV All-Russia conf. with international participation. – Yoshkar-Ola: MarSU, 2010. – P. 421-423.