УДК 37.013

СТАНОВЛЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.[1]

© 2019 О. Н. Малыхина

учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №21»,
соискатель учёной степени кандидата педагогических наук
факультета повышения квалификации
и профессиональной переподготовки кадров
e-mail: mon.ic@yandex.ru

Курский государственный университет

Исследование различного рода источников второй половины XIX – начала XX в. позволяет утверждать, что методика обучения чтению активно формировалась в указанный период. Реконструкция этого процесса позволит оценить накопленный опыт и использовать его в современном образовании.

Ключевые слова: система обучения чтению, школьная реформа, читательский канон

Вторая половина XIX – начало XX в. характеризуются серьёзным реформированием образовательной системы. Предлагаются варианты программ как в гимназиях, так и в реальных училищах, быстро и эффективно развивается система начального обучения для разных категорий населения, растёт спрос на литературу – художественную и специальную, а значит, увеличивается количество библиотек. Небывалого расцвета достигает периодика. Не вызывает сомнения факт, что читательская активность российского общества в указанный период высока. Очевидно, она порождение активности общественно-политической, которая, в свою очередь, явилась следствием экономических, социальных и культурных преобразований в Российской империи во второй половине XIX – начале XX в. Необходимость возродить активность современного читателя – образованного, размышляющего, созидающего – несомненна для педагогов в наши дни. Каким образом наши коллеги на рубеже веков предполагали развивать читательские интересы подростка, жаждущего познания мира, стремящегося стать полноправным членом взрослого общества, остро осознающего несправедливость и вместе с тем пробующего переступить границы общепринятых норм? Как направить мыслительную деятельность и жажду познания в русло нравственного и интеллектуального совершенствования посредством текста? Нужно ли ограничивать круг чтения школьника? Ответы на эти вопросы и тогда, и сейчас, безусловно, важны, поскольку ответы на них – это и решение более глобальных вопросов: какую личность мы воспитаем? кто придёт нам на смену?

Исследование различного рода источников – статей периодических изданий, монографий, протоколов заседаний различного уровня, материалов совещаний и конгрессов – позволяет утверждать, что методика обучения чтению активно формировалась в указанный период. И если система начального обучения чтению блестяще разработана и внедрена известными талантливыми педагогами Д.И. Тихомировым, К.Д. Ушинским, Н.А. Корфом, то обучение чтению в среднем звене

[1] *Работа подготовлена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований. Проект № 19-013-00174.*

вызывает затруднения, споры, разногласия, как и сейчас. В.Я. Стоюнин, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, Ц.П. Балталон, Н.Ф. Бунаков, А.Н. Острогорский, Н.А. Рубакин исследуют вопросы влияния чтения на развивающуюся личность, определяют приоритеты в развитии читательских интересов, составляют принципы обучения полезному чтению. Именно во второй половине XIX в. оформляется облик русской хрестоматии и формируется ядро так называемого читательского канона, т.е. список регулярно включаемых в школьную программу книг [Вдовин, Лейбов 2013: 13]. Специалисты пытаются разграничить виды чтения – «серьёзное» и «несерьёзное», обязательное, рекомендованное и дополнительное, программное и частное. Составляются руководства по воспитательному, объяснительному, производительному чтению. Впервые рисуется облик читателя [Рубакин 1975].

Поднимается вопрос о месте и объёме иностранной литературы в программах по русскому языку и словесности [Кирпичников 1870; Циркуляр… 1899; Материалы… 1915; Вдовин, Лейбов 2013].

Кардинальные экономические и политические изменения в Российской империи второй половины XIX – начала XX в. не могли не влиять на идеологию и порядок составления принципов обучения чтению. Возможность рецепции педагогических идей того времени требует структурирования и тщательного изучения формирования системы обучения чтению в её развитии. Логика исторических и педагогических трансформаций позволяет выделить 4 этапа реализации процесса обучения чтению школьников средних учебных заведений в России во второй половине XIX – начале XX в:

1 этап – подготовительный (60–70-е гг. XIX в.), когда в рамках бурной экономической, социальной, политической и культурной реформаторской деятельности в системе просвещения ведётся активная работа по выявлению устаревших форм и принципов обучения чтению, поиску новых, способных «вдунуть …душу живу» [Бранловский 1903] в преподавание.

2 этап – канонический (1880-е – 1900-е гг.), когда происходит оформление и закрепление школьного литературного канона как базового материала для обучения чтению, составляются новые программы, учебники и хрестоматии.

3 этап – естественно-технический (1905–1914 гг.), характеризующийся ростом популярности естественнонаучных и технических специальностей, увеличением доли реальных училищ и тесно связанным с вышеозначенными процессами расширением сословных границ, а следовательно, повышением спроса на специальную литературу (прежде всего переводную), пополнением библиотечного запаса.

4 этап – милитаристский (1910–1917 гг.), связанный с влиянием военной обстановки на сочинения для подростков, ужесточением цензуры и преобладанием охранительных взглядов в рекомендациях по составлению списка рекомендуемых к прочтению книг, по допуску подростков не только к той или иной литературе, а и в библиотеки вообще.

Таким образом, во второй половине XIX – начале XX в. формируется система обучения чтения, порождённая и обоснованная серьёзными преобразованиями во всех сферах жизнедеятельности общества. Поиски новых идеалов, попытки сохранить старые, исследовать новые приёмы обучения и познания жизни – этот подъём гражданской, политической активности, бурное экономическое развитие, реформирование системы образования стали теми условиями, которые оказали влияние на развитие системы обучения чтению русского школьника на рубеже XIX–XX вв.

Библиографический список

Бранловский С. Живое слово об оздоровлении средней школы // Педагогический сборник. 1903 г.// ГАКО

Бунаков Н.Ф. Школьное дело: учебный материал, проработанный на учительских съездах и курсах за 30 лет (1872–1902 г.). Изд. 3-е, значит. переработ. СПб.: Гутзац, 1906. 231 с. URL: elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=bunakov_shkolnoe-delo_1906 (дата обращения: 13.12.2018).

Вдовин А., Лейбов Р. Хрестоматийные тексты: русская поэзия и школьная практика XIX столетия // Acta Slavica Estonica IV. Труды по русской и славянской филологии. Литературоведение, IX. Хрестоматийные тексты: русская педагогическая практика XIX в. и поэтический канон / под ред. А. Вдовина, Р. Лейбова. Тарту, 2013. 345 с.

Кирпичников А. О преподавании отечественного языка и словесности в немецких гимназиях // Журнал Министерства народного просвещения.1870. № 5–6. С. 66–80.

Материалы по реформе средней школы: Примерные программы и объяснительные записки, изданные по распоряжению г. Министра народного просвещения. Пг., 1915.

Рубакин Н.А. Этюды о русской читающей публике. М.: Книга, 1975. 224 с.

Циркуляр попечителя Харьковского учебного округа от 10 декабря 1899г. // ГАКО. Ф. 185. Оп. 1. Д. №52. Дело канцелярии Курской мужской гимназии.