УДК 378

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVIII – НАЧАЛО XX ВВ.)

Е.В. Костылева

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития отечественного педагогического образования (вторая половина XVIII – начало XX вв.). Автор рассматривает влияние международного сотрудничества на развитие отечественной системы образования и подготовки педагогических кадров. В статье на основании предварительного исследования выделены и рассмотрены основные формы международного сотрудничества в сфере подготовки национальных педагогических кадров Российской империи второй половины XVIII – начала XX вв.

Ключевые слова: педагогическое образование, Российская империя, международное сотрудничество.

THE INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF NATIONAL TEACHER EDUCATION (THE SECOND HALF OF THE XVIIIth – THE EARLY XXth CENTURY)

Y. Kostyleva

Abstract. The article is devoted to the development of the national teacher education (the second half of the XVIIIth – the beginning of the XXth century). The author examines the impact of international cooperation on the development of the national education system and teacher training. In the article the main forms of international cooperation in the preparation of national pedagogical personnel of the Russian Empire in the second half of the XVIIIth – the beginning of the XXth century are identified on the basis of a preliminary study.

Keywords: teacher education, the Russian Empire, international cooperation.

Система педагогического образования Российской Федерации переживает период модернизации, период, когда многонациональное общество и государство выдвигают новые требования к уровню теоретической и практической подготовки педагогических кадров. На данный момент в теории и практике педагогического образования в Российской Федерации и странах ближайшего зарубежья накоплен значительный опыт, который охватывает многие аспекты истории развития педагогического образования (М.В. Богуславский, К.И. Васильев, А.В. Глузман, М.А. Гончаров, Н.Н. Демьяненко, У.Т. Киреева, Г.Т. Кловак, Е.А. Князев, Ф.Г. Паначин, А.И. Пискунов, И.Ф. Плетнева, Ф.Б. Саутиева, В.И. Смирнов, С.Л. Сологубова, Х.Ш. Тенчурина, А.В. Уткин, О.Б. Широких, Ю.И. Щербаков, Г.И. Щетинина, М.И. Эскин, Ф.Г. Ялалов). Однако вопрос о формах международного сотрудничества в области отечественного педагогического образования до сих пор еще не исчерпан.

В результате научного поиска было определено несколько форм международного сотрудничества в области отечественного педагогического образования второй половины XVIII – начала XX вв.

Так, одной из форм является использование педагогических идей и концепций как западноевропейских педагогов, так и деятелей образования Российской империи в качестве платформы развития отечественного педагогического образования. Европейские философско-педагогические концепции эпохи Просвещения заложили фундаментальные основы педагогической теории и практики и послужили импульсом развития светского образования в России. Положения Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция, Д. Дидро, И. Базедова, И. Гердера, И. Канта, И. Песталоцци о факторах развития личности; роли воспитанника и учителя в познавательном процессе; опыт новаторской педагогической деятельности прямым и косвенным образом повлияли на организацию и содержание педагогического образования в Российской империи.

В качестве формы международного сотрудничества можно выделить личные контакты представителей европейского Просвещения, философов и педагогов последующих лет с первыми лицами Российской империи и деятелями образования. Так, императрица Екатерина II (1762 – 1796) увлекалась идеями Вольтера и Д. Дидро, вела с ними активную переписку. Д. Дидро по приглашению императрицы посетил Россию, где стал почетным иностранным членом Академии наук (1773). Им были подготовлены «План университета для российского правительства» (1775), а также публикация «Учреждений и уставов, касающихся до воспитания и обучения в

России юношества обоего пола». Педагогические взгляды деятеля российского Просвещения, президента Императорской Академии искусств И. Бецкого (1763 – 1795) являлись сплавом отдельных идей Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и К. Гельвеция. Со многими просветителями И. Бецкой находился в дружеских отношениях. А Д. Дидро являлся почетным попечителем Воспитательного дома, основанного И. Бецким [11, с.79]. Император Александр I (1777 – 1825) интересовался педагогической деятельностью И. Песталоцци, был знаком с его идеями и даже встречался со швейцарским педагогом.

Международное консультирование по вопросам учреждения и реформирования педагогических учебных заведений также являлось формой международного сотрудничества. Так, воплощая в России идею закрытых воспитательных учреждений как кузницы «новой породы» людей, И. Бецкой искал консультаций известных иностранцев (Тауберт И.А., Шлецер А.Л., Бюшинг А.-Ф., Санхес Р., Г.Ф. Миллер). В частности, педагог А.-Ф. Бюшинг предлагал И. Бецкому обратить внимание на необходимость подготовки для создаваемых заведений собственных педагогических кадров, не полагаясь на одних только иностранцев. Но этот совет был взят на вооружение не сразу [11, с.77; 10, с.210]. Кроме того, готовя проект университетского устава 1863 года, министр народного просвещения А.В. Головнин тщательно собирал сведения об организации университетского образования за границей, для чего в страны Европы были командированы опытные лица. Уже готовый проект был отправлен ведущим педагогам Бельгии, Франции, Германии, Англии. Полученные отзывы и рекомендации вышли в России отдельным томом [2, с.53].

Распространенной формой международного сотрудничества в сфере подготовки отечественных педагогических кадров стало привлечение педагогов-иностранцев. Так, приглашенные из Германии профессора (Н. и Д. Бернулли, Я. Герман, Г. Бюльфингер и др.) совместно с отечественными учеными работали в Академии наук и преподавали в учрежденном при ней Академическом университете (1724 – 1766). Благодаря профессорам-иностранцам (Ф.Г. Дильтей, И.Г. Фроманн, И.Х. Керштенс, И.Г. Шварц, Г.И. Фишер фон Вальдгейм, Г.Ф. Гофман, Х. Маттеи, И.Т. Буле и др.) студенты Московского университета в процессе обучения знакомились с достижениями европейской культуры и зарубежными системами образования. Учреждение отечественных университетов, недостаток подготовленных преподавателей для высшей школы как внутренний фактор и кризис европейских университетов; материальное прозябание и научный простой иностранной профессуры вследствие наполеоновских войн как внешний фактор способствовали активному привлечению европейских педагогов (немцев, французов, южных славян) в вузы Российской империи. При этом долгое время численно преобладали выходцы из германских земель [1;8].

Кроме того, международное сотрудничество в сфере подготовки педагогических кадров осуществлялось путем привлечения в высшую школу Российской империи студентов-иностранцев. Так, в Московский и Новороссийский университеты в качестве студентов направлялись выходцы из славянских стран: сербы и болгары [4, л.12-13]. Такая же ситуация сложилась и в высших духовных учебных заведениях империи. В Киевской духовной академии получали высшее духовное образование выходцы из Сербии, Молдавии, Польши, Австро-Венгрии и Османской империи. Среди студентов Казанской духовной академии всегда было значительное количество студентов-иностранцев. Они прибывали из Австро-Венгрии, Сербии, Греции, Османской империи, Болгарии, Черногории и даже Японии [7, с.33].

Еще одной формой являлось взаимодействие высших учебных заведений Европы и России для осуществления научных командировок, окончания обучения и получения научных степеней молодыми учеными из России. Так, наиболее успешные воспитанники Воспитательного дома И.И. Бецкого, пользуясь стипендией, учрежденной по завещанию княгини Е.Д. Голицыной, имели возможность продолжить обучение при Страсбургском университете [10, с.211]. Заграничные командировки были важной частью подготовки и совершенствования преподавателей высшей школы. Профессорские стипендиаты отправлялись в Англию, Францию, Австро-Венгрию, Грецию, но безусловным предпочтением пользовались университеты Германии (Берлинский, Гейдельбергский, Геттингенский, Лейпцигский), которые стали средоточием европейской науки. Срок таких командировок составлял 1 – 2 года, но мог быть и продлен по ходатайству факультета для завершения научной работы [5, л.94].

Активный обмен научными публикациями между высшими учебными заведениями России, Европы и США также можно отнести к форме международного сотрудничества. Труды университетских ученых регулярно публиковались и рассылались помимо Российской империи многим научным

учреждениям и ученым разных стран. К примеру, «Записки Императорского Новороссийского университета» печатались в 300 экземплярах и рассылались в Грецию, Италию, Германию, США и славянские страны [3, л.1-1 об., 5-5 об.].

Интересной формой международного сотрудничества было создание и функционирование русских отделений в структуре иностранных вузов. Так, подготовка преподавателей-филологов для высшей и средней школы осуществлялась в Русской филологической семинарии (1873 – 1884) при Лейпцигском университете. С 1884 года семинария была преобразована в Русский филологический институт, который просуществовал до конца 80-х гг. XIX века [6, л.1-1 об., 34;43]. Преподавателей по римскому праву готовили в Русском институте при Берлинском университете (1887 – 1996) [9].

Таким образом, на основании предварительного исследования были выделены и описаны основные формы международного сотрудничества в сфере педагогического образования Российской империи второй половины XVIII – начала XX столетий:

– использование педагогических идей и концепций как западноевропейских педагогов, так и деятелей образования Российской империи в качестве платформы развития отечественного педагогического образования;

– личные контакты представителей европейского Просвещения, философов и педагогов последующих лет с первыми лицами Российской империи и деятелями образования;

– международное консультирование по вопросам учреждения и реформирования педагогических учебных заведений;

– привлечение педагогов и студентов иностранцев в высшую школу Российской империи;

– взаимодействие высших учебных заведений Европы и России для осуществления научных командировок, повышения квалификации, окончания обучения, получения научных степеней молодыми учеными и педагогами из России;

– обмен научными публикациями между высшими учебными заведениями России, Европы и США;

– создание и функционирование русских отделений в структуре иностранных вузов.

Международное взаимодействие оказало значительное влияние на становление и развитие отечественной системы образования и подготовки педагогических кадров во второй половине XVIII – начале XX ст. Многие из форм международного взаимодействия, заложенные в Российской империи, успешно осуществляются в современной системе педагогического образования.

Литература:

1. Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы / А.Ю. Андреев. – М.: Знак, 2009. – 648 с.
2. Важинський І.П. Становлення і розвиток педагогічної освіти в Центральній та Східній Україні (1802 – 1866 рр.): дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / І.П. Важинський. – Полтава, 2002. – 203 с.
3. Государственный архив Одесской области (ГАОО), ф. 42, оп. 35, д. 26 (2 августа – 15 сентября 1867 г.).
4. Государственный архив Одесской области (ГАОО), ф. 42, оп. 35, д. 224 (25 марта 1880 г. – 2 августа 1882 г.).
5. Государственный архив Одесской области (ГАОО), ф. 42, оп. 35, д. 512 (25 января 1910 г. – 12 мая 1911 г.).
6. Государственный архив Одесской области (ГАОО), ф. 42, оп. 35, д. 535 (31 мая – 18 декабря 1911 г.).
7. Исхакова Р.Р. Педагогическое образование в Казанской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.: дисс. … докт. пед. наук: 13.00.01 / Исхакова Резеда Рифовна. – Казань, 2002. – 440 с.
8. Кузьмин Н.Н. Учительские семинарии России и их место в подготовке учителей начальной школы (Лекции по истории педагогики) / Н.Н. Кузьмин. – Курган, 1970. – 102 с.
9. Рудоквас А.Д. И.А. Покровский и его «История римского права» / А.Д. Рудоквас // Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks /Pravo/pokr/intro.php
10. Фруменкова Т.Г. Петербургский воспитательный дом и Франция (вторая половина XVIII – начало XX века) / Т.Г. Фруменкова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб. – 2004. – № 7. – С. 208-219.
11. Фруменкова Т.Г. Участие иностранных и российских ученых в организации воспитательного дома в России (60-70-е гг. XVIII в.) / Т.Г. Фруменкова // Вестник Герценовского университета. – СПб. – 2008. – № 10. – С. 76-79.

Сведения об авторе:

Костылева Екатерина Владимировна (г. Симферополь, Россия), преподаватель кафедры педагогики, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», e-mail: katerinakostyleva@ mail.ru

Data about the author:

Y. Kostyleva (Simferopol, Russia), lecturer at the Department of Pedagogy, Crimean Federal University named after V. Vernadsky, e-mail: katerinakostyleva@ mail.ru