

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ СТАНОВЛЕНИЮ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА ПОДРОСТКОВ

М.Г. Домбровская

Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск

Активно развивающемуся современному обществу необходимы высокообразованные, предприимчивые люди с активной гражданской позицией, отличающиеся мобильностью, гуманностью, ответственностью за судьбу страны, принимающие взвешенные решения и несущие ответственность за свои поступки. Патриотическое воспитание является важным звеном в системе школьного образования. Поэтому учитель как источник патриотического воспитания должен обладать следующими качествами: гуманность, профессиональная компетентность, толерантность, внимательность. К сожалению, как показывает практика, большинство современных педагогов недостаточно готовы к воспитанию патриотизма подростков, что связано с невысоким уровнем знаний, слабой мотивацией, низким уровнем развития патриотического сознания.

Данная статья направлена на решение заявленной проблемы на основе разработки модели педагогического содействия становлению готовности учителя к патриотическому воспитанию подростков.

Для определения сущности ключевого понятия исследования «педагогическое содействие становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма» были использованы методы анализа психолого-педагогической литературы отечественных авторов, социологического опроса, наблюдения.

На основе анализа педагогических источников по проблеме исследования была разработана модель педагогического содействия становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков.

Ключевые слова: модель, воспитание патриотизма, педагогическое содействие, становление, готовность учителя к воспитанию патриотизма подростков.

Обоснование использования метода моделирования. На протяжении десятилетий моделирование является одним из самых актуальных методов научного исследования, широко применяется в педагогических исследованиях. Метод моделирования даёт возможность объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании – сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент, построение логических конструкций и научных абстракций.

Модель педагогического содействия. Проведя анализ выдвинутых учеными (Ю.К. Бабанский [2], Т.Е. Климова [7], А.Я. Найн [10], Ю.Ф. Тимофеева [13], В.А. Штофф [14] и др.) определений понятия «модель», можно сказать, что модель способна дать новую информацию об объектах, она позволяет выявить и изучить те взаимосвязи, которые недоступны для познания другими способами.

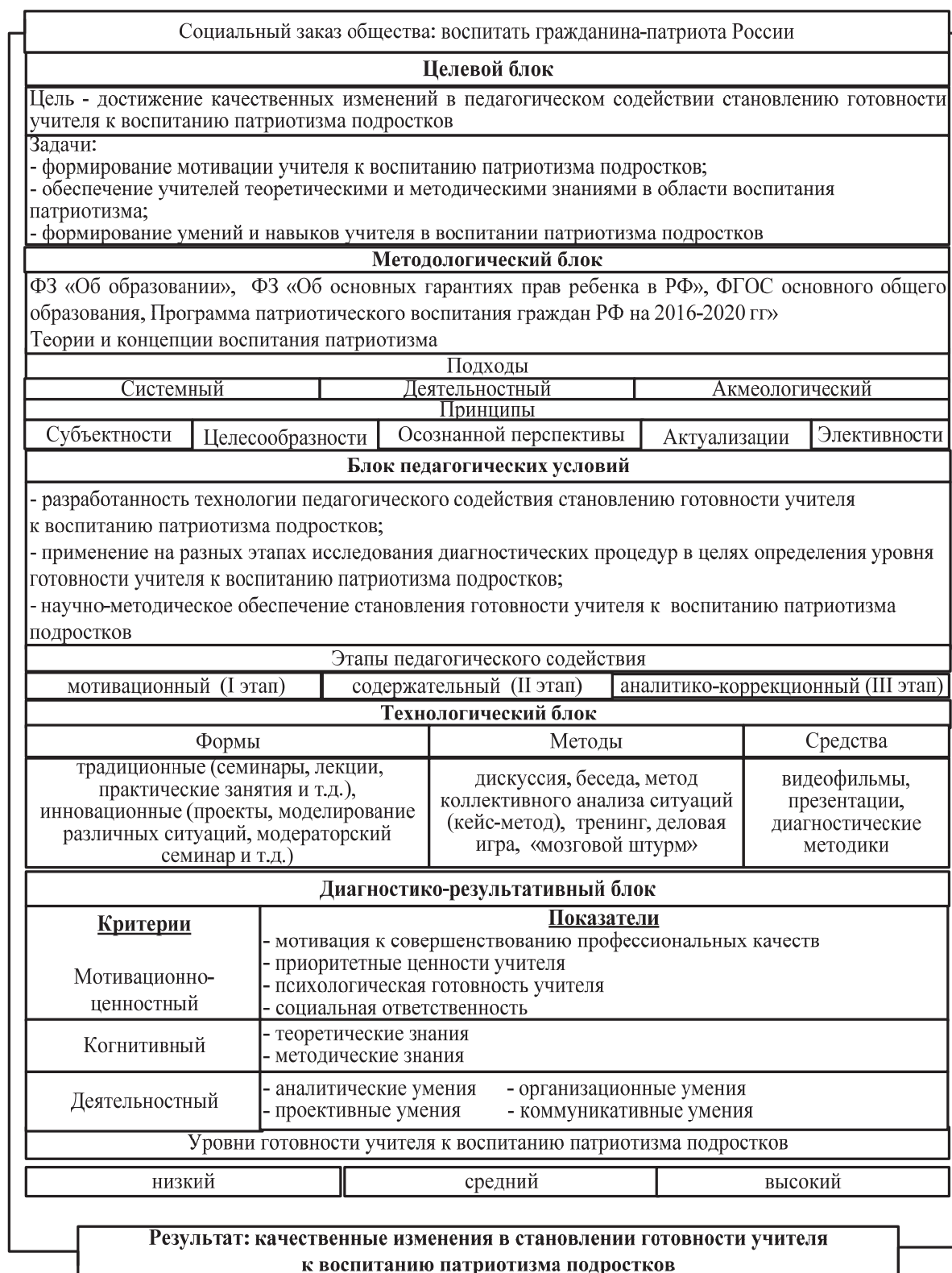
Основываясь на структурно-функциональном инварианте педагогической системы,

обоснованном Л.М. Кузовым [8, с. 56], были выделены блоки модели становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков: целевой, методологический, процессуальный, содержательный, технологический и диагностико-результативный.

Определив основные блоки, мы разработали модель педагогического содействия становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков, представленную на рисунке.

Целевой блок включает в себя цель и задачи моделирования. Учитывая проблему исследования, в качестве *цели*, определяющей результат, мы рассматриваем достижение качественных изменений в педагогическом содействии становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков. В качестве *задач* нами были определены:

– формирование мотивации учителя к воспитанию патриотизма;



Модель педагогического содействия становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков

– обеспечение учителей теоретическими и методическими знаниями в области воспитания патриотизма подростков;

– формирование умений и навыков учителя в воспитании патриотизма подростков.

Методологический блок включает в себя основополагающие нормативно-законодательные документы, теории и концепции воспитания патриотизма. В данный блок также включены подходы и принципы процесса становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков.

В основу построения модели педагогического содействия становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма легли такие подходы как системный, деятельностный и акмеологический. Поскольку данные подходы достаточно подробно представлены в научно-педагогической литературе, то акцентируем внимание на их использовании в нашем исследовании.

Принимая во внимание тот факт, что педагогическое содействие становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков относится к сложноорганизованным явлениям, мы используем *системный подход*, так как в этом случае метод исследования будет адекватен его предмету.

Системный подход является наиболее надежной методологической основой в совершенствовании педагогической теории и практики становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков. Системный подход позволяет рассматривать педагогическое содействие становлению готовности учителя к воспитанию подростков как систему и спроектировать его модель. Опираясь на основные положения системного подхода, решение поставленной проблемы мы связали с выполнением следующих задач [4, с. 19.]:

- четкое задание целей данной системы;
- осуществление морфологического (выделение компонентов системы), структурного (описание системообразующих связей между компонентами и внутри них) и генетического (уровни и этапы рассматриваемого процесса) анализов системы;
- построение обобщенной модели педагогического содействия становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма.

Деятельностный подход в рамках нашего исследования заключается в том, что в результате педагогического содействия становлению готовности учителя к воспитанию пат-

риотизма подростков, учитель приобретает знания, профессиональные умения, необходимые для воспитания патриотизма.

Важность применения деятельностного подхода определяется следующими факторами: деятельность выражает уровень готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков; определяет его способность к становлению готовности к воспитанию патриотизма; в деятельности происходит развитие личностных качеств учителя, присущих патриоту, которое возможно в процессе овладения знаниями об истории, культуре России, родного края; формируются правовые, культурные и нравственные ценности [6, с. 23].

Ученые-акмеологи (С.Н. Бегидова [3], А.В. Гнеушева [5]) рассматривают *акмеологический подход* как совокупность принципов, позволяющих решать акмеологические проблемы, связанные с личностным и профессиональным развитием человека. Основная идея подхода – выявить потенциал человека и на этой основе максимально раскрыть его возможности. С позиции данного подхода, развитие готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков – это, прежде всего, стимулирование потребности учителя в развитии своего профессионализма, в совершенствовании знаний, умений и навыков, необходимых для воспитания патриотизма подростков.

С педагогической точки зрения акмеологический подход включает в себя три аспекта: образовательный, профессиональный и рефлексивный [9, с. 142].

В педагогике под принципом понимают основное исходное положение какой-либо теории или науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо [11, с. 142].

Исходя из теоретического анализа определений понятия «принцип» и заявленной проблеме исследования, были определены, на наш взгляд наиболее актуальные принципы педагогического содействия становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков.

Принцип субъектности, согласно этому принципу, учитель осмысливает свои действия в процессе воспитания патриотизма подростков, предвидит их последствия, оценивает себя как носителя знаний о патриотизме.

Принцип целесообразности обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм

становления готовности учителя к воспитанию патриотизма, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

Принцип осознанной перспективы означает осознание, осмысление учителем всех параметров процесса воспитания патриотизма и своих действий при организации данного процесса.

Принцип актуализации результатов содействия становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных учителем патриотических знаний, умений и навыков.

Принцип элективности воспитания означает представление учителю возможности самому определять содержание, формы, методы, источники информации, средства воспитания патриотизма подростков.

Отметим, что выбранные нами подходы и принципы выступают в качестве требований к содержанию процесса становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков. Это находит отражение, с одной стороны, в обосновании педагогических условий, с другой – в методике их реализации.

Блок педагогических условий включает в себя необходимые условия эффективного функционирования представленной модели.

По мнению ученых (В.И. Андреев [1], А.Я. Найн [10], Н.М. Яковлева [15]) педагогические условия представляют собой необходимую и достаточную совокупность мер рассматриваемого нами процесса, соблюдение которых обеспечивает достижение более высокого уровня готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков.

При выделении педагогических условий, мы следовали рекомендациям Н.М. Яковлевой [15, с. 94], которая считает, что успешность педагогических условий зависит:

- от четкости определения конечной цели или результата, который должен быть достигнут;
- на определенных этапах педагогические условия могут выступать как результат, достигнутый в процессе их реализации;
- понимание того, что совершенствование педагогического процесса достигается за счет взаимосвязанного комплекса педагогических условий.

Таким образом, процесс становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков требует подбора таких педагогических

условий, которые бы способствовали становлению более высокого уровня готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков. Этому, по нашему мнению, способствует следующий комплекс педагогических условий:

- разработанность технологии педагогического содействия становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков;
- применение на разных этапах исследования диагностических процедур в целях определения уровня готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков;
- научно-методическое обеспечение становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков.

Методический блок включает в себя актуальные проблеме исследования формы, методы и средства педагогического содействия становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков.

В процессе педагогического содействия становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков мы использовали *методы*, выделенные С.Б. Ступиной [12, с. 17]: дискуссия, беседа, метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод), тренинг, деловая игра, «мозговой штурм».

В качестве *форм* педагогического содействия мы использовали:

- традиционные (семинар, лекция, практические занятия, дискуссия, поход и т. д.);
- инновационные (проекты, моделирование различных ситуаций, модераторский семинар и т. д.)

Средства педагогического содействия становлению готовности: видеофильмы, презентации, диагностические методики.

Диагностико-результативный блок включает в себя критерии, показатели, охарактеризованные в таблице и уровни готовности учителей к воспитанию патриотизма подростков.

Ученые (Т.Е. Климова [7], Н.М. Яковлева [15]) при выделении уровней используют «принцип маятника». Суть данного принципа заключается в дихотомическом ограничении разнообразных представлений о явлении, т. е. выделение границ на основе максимального и минимального проявления состояния изучаемого явления с выделением его среднего состояния. Опираясь на данную точку зрения, мы также выделяем три уровня: низкий, средний и высокий.

Критерии и показатели становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков

Критерий	Показатель готовности
Мотивационно-ценностный	Мотивация на совершенствование профессиональных качеств
	Приоритетные ценности учителя
	Психологическую готовность учителя
	Социальная ответственность
Когнитивный	Теоретические знания
	Методические знания
Деятельностный	Аналитические умения
	Проективные умения
	Организационные умения
	Коммуникативные умения

Показанная модель педагогического содействия является многоуровневой системой, состоящей из взаимосвязанных компонентов, позволяющей наглядно представить процесс педагогического содействия становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков, эффективно влияющий на результат исследования.

Литература

1. Андреев, В.И. Дialeктика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. – Казань: КГУ, 1988. – 238 с.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Бегидова, С.Н. Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста по физической культуре и спорту / С.Н. Бегидова. – Майкоп, 2001. – 270 с.
4. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: ВГУ, 1983. – 175 с.
5. Гнеушева, А.В. Развитие профессионализма руководителя в образовательном процессе (психологические аспекты) / А.В. Гнеушева. – http://education.rekom.ru/2_2006/34/html.
6. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1992. – 118 с.
7. Климова, Т.Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя: моногр. / Т.Е. Климова. – Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 228 с.
8. Кустов, Л.М. Проблема системагине-за исследовательской деятельности инженера-педагога: моногр. / Л.М. Кустов. – Челябинск: ЧИПРО, 1998. – 276 с.
9. Леонтьев, А.М. Акмеологический подход как фактор повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности: дис. ... канд. пед. наук / А.М. Леонтьев. – М., 2007. – 217 с.
10. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44–49.
11. Педагогика: учеб. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 608 с.
12. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб. метод. пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Наука, 2009. – 52 с.
13. Тимофеева, Ю.Ф. Системно-модульный подход в формировании творческой личности учителя технологии: дис. ... д-ра пед. наук / Ю.Ф. Тимофеева. – М., 2000. – 386 с.
14. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – М.; Л.: Наука, Ленинград. отд-ние, 1966. – 301 с.
15. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. ... д-ра пед. наук / Н.М. Яковлева. – Челябинск, 1992. – 403 с.

Домбровская Мария Геннадьевна, аспирант кафедры управления физической культуры, Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск, stojmasha@yandex.ru.

Поступила в редакцию 30 августа 2016 г.

PEDAGOGICAL ASSISTANCE MODEL TO FORM TEACHER'S READINESS TO DEVELOP PATRIOTIC FEELINGS IN TEENAGERS

M. Dombrovskaya, *stojmasha@yandex.ru*

Ural State University of Physical Education, Chelyabinsk, Russian Federation

Rapidly growing modern society needs highly-educated, productive, civic-minded people that demonstrate mobility, humanity, liability to the country, are good at decision making and responsible for their behavior. Patriotic education is a very important part in the system of school education. Therefore, the teacher as a source of patriotic education should have the following qualities: he should be considerate, tolerant, attentive. Unfortunately, as practice shows, most of present-day teachers are not ready enough for patriotic education because their level of knowledge is not high; they have weak motivation, and a low level of patriotism.

This paper is aimed to offer a solution based on the development of pedagogical assistance model to form teacher's readiness to develop patriotic feelings in youth.

The methods of opinion poll and observation were used to identify the key concept of the research – “pedagogical assistance to form teacher's readiness to develop patriotic feelings in teenagers”.

Keywords: model, patriotic education, pedagogical assistance, formation, pedagogical assistance model, readiness to develop patriotic feelings.

References

1. Andreev V.I. *Dialektika vospitaniya i samovospitaniya tvorcheskoy lichnosti* [Dialektika of Education and Self-Education of the Creative Personality]. Kazan', KGU Publ., 1988. 238 p.
2. Babanskiy Yu.K. *Optimizatsiya uchebno-vospitatel'nogo protsessa* [Optimization of Teaching and Educational Process]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1982. 192 p.
3. Begidova S.N. *Teoreticheskie osnovy professional'no-tvorcheskogo razvitiya lichnosti spetsialista po fizicheskoy kul'ture i sportu* [Theoretical Bases of Professional and Creative Development of the Identity of the Specialist in Physical Culture and Sport]. Maykop, 2001. 270 p.
4. Bespalko V.P. *Osnovy teorii pedagogicheskikh sistem* [Bases of the Theory of Pedagogical Systems]. Voronezh, VSU Publ., 1983. 175 p.
5. Gneusheva A.V. *Razvitie professionalizma rukovoditelya v obrazovatel'nom protsesse (psikhologicheskie aspekty)* [Development of Professionalism of the Head in Educational Process (Psychological Aspects)]. Available at: http://education.rekom.ru/2_2006/34/html (accessed 04.04.2016).
6. Davydov V.V. *Psikhologicheskaya teoriya uchebnoy deyatel'nosti i metodov nachal'nogo obucheniya, osnovannykh na sodержatel'nom obobshchenii* [Psychological the Theory of Educational Activity and the Methods of Elementary Education Based on Substantial Generalization]. Tomsk, Peleng Publ., 1992. 118 p.
7. Klimova T.E. *Razvitie nauchno-issledovatel'skoy kul'tury uchitelya* [Training of Future Teachers to Professional and Creative Self-educational Activities]. Chelyabinsk, 1995. 212 p.
8. Kustov L.M. *Problema sistemagineza issledovatel'skoy deyatel'nosti inzhenera-pedagoga* [Problem of a Sistemoginez of Research Activity of the Engineer-Teacher]. Chelyabinsk, ChIPRO Publ., 1998. 276 p.
9. Leont'ev A.M. *Akmeologicheskii podkhod kak faktor povysheniya kachestva professional'noy podgotovki budushchego uchitelya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti*. Diss. kand. ped. nauk [Akmeological Approach as Factor of Improvement of Quality of Vocational Training of Future Teacher of Health and Safety. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Moscow, 2007. 217 p.
10. Nayn A.Ya. [About the Methodological Device of Dissertation Researches]. *Pedagogy*, 1995, no. 5, pp. 44–49. (in Russ.)
11. Pidkasistyy P.I. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Ayris-Press Publ., 2006. 608 p.

12. Stupina S.B. *Tekhnologii interaktivnogo obucheniya v vysshey shkole* [Technologies of Interactive Training at the Higher School]. Saratov, Nauka Publ., 2009. 52 p.
13. Timofeeva Yu.F. *Sistemno-modul'nyy podkhod v formirovanii tvorcheskoy lichnosti uchitelya tekhnologii*. Diss. dokt. ped. nauk [System and Modular Approach in Formation of the Creative Person of the Teacher of Technology. Diss. Doct. (Pedagogy)]. Moscow, 2000. 386 p.
14. Shtoff V.A. *Modelirovanie i filosofiya* [Modeling and Philosophy]. Moscow, Leningrad, Nauka, Leningradskoe Otdelenie Publ., 1966. 301 p.
15. Yakovleva N.M. *Teoriya i praktika podgotovki budushchego uchitelya k tvorcheskomu resheniyu vospitatel'nykh zadach*. Diss. dokt. ped. nauk [Theory and Practice of Training of Future Teacher for the Creative Solution of Educational Tasks. Diss. Doct. (Pedagogy)]. Chelyabinsk, 1992. 403 p.

Received 30 August 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Домбровская, М.Г. Модель педагогического содействия становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков / М.Г. Домбровская // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 87–93. DOI: 10.14529/ped160412

FOR CITATION

Dombrovskaya M. Pedagogical Assistance Model to Form Teacher's Readiness to Develop Patriotic Feelings in Teenagers. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2016, vol. 8, no. 4, pp. 87–93. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped160412
