

УДК 373.24

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СОПРЯЖЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ СОБСТВЕННО-БИОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ

Ю.К. Чернышенко, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии,
В.А. Баландин, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии,
А.И. Кузьменко, аспирант кафедры психологии,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар,
В.Ю. Чернышенко, воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 115», г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161,
e-mail: ukcher@mail.ru.

Аннотация.

Результаты анализа научной и научно-методической литературы подтверждают существенный интерес, проявляемый различными категориями исследователей к фундаментальным проблемам процесса формирования и развития личностной физической культуры воспитанников дошкольных образовательных организаций. При этом абсолютное большинство ученых и специалистов-практиков указывают на титальное значение в рамках этого личностного феномена собственно-биологического компонента, как правило, интегрирующего показатели уровня развития физической и двигательной подготовленности, сформированности основных психических процессов (мышление, внимание, память, воображение, восприятие), а также эмоционально-волевых свойств детей дошкольного возраста. Полученные в ходе многолетних эмпирических исследований результаты создали предпосылки для формулировки вывода о высокой степени эффективности и существенной перспективности этого подхода в связи с модернизацией процесса физкультурной подготовки детей 6-7 лет в дошкольных образо-



вательных организациях. При этом необходимо отметить, что комплексных исследований по проблеме повышения уровня сформированности собственно-биологического компонента личностной физической культуры детей 6-7 лет недостаточно, что свидетельствует об актуальности проведенного исследования. В статье представлены данные, полученные в ходе теоретических исследований, являющиеся фрагментом законченного диссертационного исследования по проблеме сопряженного формирования базовых составляющих собственно-биологического компонента личностной физической культуры дошкольников 6-7 лет.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании структуры и содержания, разработке и оценке эффективности уровневой педагогической модели процесса сопряженного развития базовых составляющих собственно-биологического компонента личностной физической культуры детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Методы: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование уровня физической подготовленности, педагогическое

тестирование уровня знаний, психологическое тестирование, метод экспертных оценок, антропометрия, полидинамометрия, педагогическое моделирование, проектирование, аналитико-логический метод, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Результаты исследования. На основе системной организации предварительных исследований, а также формирующих педагогических экспериментов установлены научные факты, характеризующие:

– полифункциональные идеологические, методологические и практико-ориентированные основания процесса формирования экспериментальной модели;

– содержание композиционных модулей экспериментальной педагогической модели сопряженного формирования и развития базовых составляющих собственно-биологического компонента личностной физической культуры дошкольников 6-7 лет;

– результаты оценки эффективности экспериментальной модели, свидетельствующие о ее высокой эффективности.

Ключевые слова: личностная физическая культура, воспитанники дошкольных образовательных организаций, процесс физического воспитания, базовые основания разработки педагогической модели.

Для цитирования: Чернышенко Ю.К., Баландин В.А., Кузьменко А.И., Чернышенко В.Ю. Полифункциональные основания разработки экспериментальной модели сопряженного формирования базовых составляющих собственно-биологического компонента личностной физической культуры дошкольников 6-7 лет // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 2. – С. 3-8.

For citation: Chernyshenko Y.K., Balandin V.A., Kuzmenko A.I., Chernyshenko V.Y. Polyfunctional bases of development of experimental model of conjoint formation of basic parts of a self-biological component of personal physical education of 6-7 year-old preschoolers. *Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Education, Sport – Science and Practice.], 2020, no 2, pp. 3-8 (in Russian).

Результаты анализа научно-методической литературы свидетельствуют о существенном внимании исследователей к проблеме формирования и развития личностной физической культуры детей дошкольного возраста [2, 4, 5, 6].

В ходе многолетних исследований обоснованы структура и содержание педагогической модели сопряженного формирования собственно-биологического компонента личностной физической культуры дошкольников 6-7 лет.

Результаты проведенной аналитической работы предопределили необходимость рассмотрения двух

групп базовых предпосылок процесса разработки экспериментальной модели:

1) фундаментальных идеологических и методологических оснований;

2) практико-ориентированных прикладных основ процесса физкультурного воспитания в ДОО.

Сущностные характеристики фундаментальных идеологических и методологических оснований процесса разработки экспериментальной модели:

1. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части его разделов и фрагментов, имеющих прямое или косвенное отношение к тематике настоящего исследования [3].

2. Сущностные характеристики теорий физической культуры, физического воспитания, спорта, онтокинезиологии человека, в совокупности отражающие основные условия эффективности педагогических воздействий в рамках физкультурно-спортивной деятельности различных половозрастных групп занимающихся, к основным из которых относятся:

– фундаментальная целевая направленность на формирование качественных личностных характеристик индивида, соответствующих онтогенетическим закономерностям, а также индивидуальным особенностям становления его человеческой общественной сущности;

– признание особого системного значения базовых ценностей физкультурно-спортивной деятельности во всем многообразии ее видов, форм, средств и методов;

– обязательное соответствие используемых средств, методов, объемов и интенсивности физических, двигательных, психических и других видов развивающих нагрузок ритмам и закономерностям половозрастного развития;

– использование в качестве основной формы достижения важнейших проективных установок физкультурно-спортивной деятельности занимающихся вне связи с их полом и возрастом учебно-тренировочных занятий;

– безальтернативная актуальность формирования и развития мотивации детей к личностному физкультурно-спортивному совершенствованию;

– признание спортивно ориентированной физической и двигательной активности как одного из наиболее перспективных направлений ее организации;

– организация системы многолетнего мониторинга состояний занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.

3. Модифицированное применительно к тематике настоящего исследования содержание общепедагогических принципов образования, обучения и воспитания, в том числе:

– принцип целевой, содержательной и методико-технологической обусловленности процесса образования, обучения и воспитания – формирование и развитие гармоничной, социально активной, обладающей значительным объемом индивидуальных позитивных характеристик личности;

– принцип природосообразности используемых в учебно-воспитательном процессе форм, средств и методов, отражающий соблюдение требований гуманистической обоснованности нагрузок различного характера;

– принцип целостности учебно-воспитательного процесса, характеризующийся идентичностью и взаимообусловленностью его проективных, содержательных, методико-технологических и контрольно-учетных компонентов;

– принцип повышения уровня системной культурологической обеспеченности всех содержательных направлений учебно-воспитательного процесса в ДОО;

– принцип соразмерности уровня требовательности в ходе учебно-воспитательного процесса с внимательным и уважительным отношением к ребенку;

– принцип сознательности и активности, во многом обусловленный эффективным системным проведением организационно-методических мероприятий по реализации социально-психологических задач, направленных на формирование и развитие у детей стойкой позитивной мотивации к личностному совершенствованию;

– принцип наглядности, предопределяющий необходимость обеспечения включения детьми максимального количества анализаторных систем в процессе освоения учебного материала с учетом их половозрастных особенностей;

– принцип доступности и индивидуализации, позиционирующий безусловную необходимость обеспечения поступательного личностного развития детей на основе использования в учебно-воспитательном процессе в ДОО форм, средств и методов, способствующих их физическому, психическому и социальному здоровью.

4. Модифицированное применительно к тематике настоящего исследования содержание специфических принципов физического воспитания:

– принцип комплексного гармоничного развития индивида средствами организованной и самостоятельной физкультурно-спортивной активности, базовыми составляющими которого являются:

а) позиционирование форм, средств и методов государственной системы физического воспитания и спортивной подготовки как важнейшего общественно- и социально-педагогического инструментария всестороннего формирования личности дошкольников;

б) признание одной из ведущих проективных установок деятельности педагогических коллективов ДОО формирование личностной физической культуры детей на основе освоения ими многообразных ценностей физкультурно-спортивной деятельности;

в) организация системы сопряженных педагогических воздействий специалистов ДОО на физическую, двигательную, психическую, эмоционально-волевою и другие важнейшие личностные сферы дошкольников;

– принцип взаимообусловленности итоговых результатов организованной и самостоятельной физ-

культурно-спортивной активности дошкольников, в том числе:

а) создание средствами физической и двигательной активности условий внешней образовательно-развивающей среды, создающей предпосылки для развития основных психических процессов детей;

б) организация систематических педагогических воздействий специалистов ДОО и родителей с целью дидактически согласованного развития физических и двигательных качеств дошкольников;

– принцип обязательной сущностной оздоровительной ценности форм, средств и методов физкультурно-спортивной деятельности, используемых в работе с детьми, реализуемый в следующих основных положениях:

а) системная минимизация педагогических рисков;

б) учет общих закономерностей онтогенетического развития основных систем организма дошкольников;

в) организация психолого-педагогических условий для присвоения детьми ценностей здорового образа жизни;

– принцип непрерывности процесса формирования личностных характеристик детей, отражающий необходимость:

а) согласования учебных программ физического воспитания по основаниям преемственности базовых проективных установок, состава используемых средств и методов;

б) организации совместной работы по физкультурному воспитанию детей с их родителями;

– принцип цикличности, реализуемый в рамках эффективного планирования учебно-воспитательного процесса, направленного на обоснованное формирование графика тренировочных нагрузок, в соответствии с которым учитываются основные этапы и закономерности формирования и развития их физического, двигательного, психического и эмоционально-волевого потенциала;

– принцип постепенности, реализация которого требует учета следующих факторов:

а) индивидуальных особенностей основных систем организма конкретного ребенка, лимитирующих интенсивное использование определенных видов или объемов выполнения физкультурно-спортивных заданий;

б) возможности применения прогрессирующих по видам физической и двигательной активности, их объемам и интенсивности, подходов к развитию личностных характеристик дошкольников с ориентацией на сенситивные периоды их развития.

Применительно к задачам формирования и развития базовых составляющих собственно-биологического компонента личностной физической культуры детей дошкольного возраста имеет комплекс принципиальных рекомендаций, сформированный в ходе разработки теории онтокинезиологии человека [1]. К основным из них относятся:

1. Перспективные направления формирования и развития кинезиологических способностей индивида:

- базовые социальные и биологические предпосылки эффективной физической активности;
- изменение физической активности индивида в ходе его онтогенетического развития.

2. Закономерности и соотношение естественного и стимулируемого развития кинезиологических способностей индивида:

- онтогенетические особенности развития моторных функций человека;
- закономерности возрастной динамики и развития основных физических качеств и биомеханического аппарата движений индивида.

3. Базовые (системообразующие) теоретические и методические закономерности развития кинезиологических способностей индивида в ходе онтогенетического становления:

- проективные установки и принципиальные положения, определяющие результативность процесса управления развитием кинезиологических способностей человека;
- стратегические основы процесса управления развитием кинезиологических способностей индивида.

4. Организационные проблемы процесса физической активности различных половозрастных групп занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью:

- особенности и базовое содержание физической активности с периода раннего детства до пожилого возраста;
- обоснование целесообразности и основного содержания процедур самоконтроля;
- перспективные векторы развития кинезиологии как научного направления системы физического воспитания и спортивной подготовки.

Практико-ориентированные прикладные основы процесса физического воспитания в ДОО

Данная группа предпосылок базируется на полифакторном учете многих показателей, отражающих закономерности протекания глубинных процессов, способствующих совершенствованию процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, к основным из которых относятся:

1. Базовые характеристики дифференцированных по половозрастным основаниям параметров актуального состояния и закономерностей динамики частных проявлений и интегральных характеристик показателей физической подготовленности, психических процессов и эмоционально-волевых свойств дошкольников.

2. Установленные в ходе предварительных исследований особенности взаимообусловленности анализируемых интегральных показателей базовых составляющих собственно-биологического компонента личностной физической культуры детей 6-7 лет.

Показатели, представленные в пунктах 1 и 2, являются фактологической основой обоснования методико-

технологических подходов к процессу сопряженного развития базовых составляющих собственно-биологического компонента личностной физической культуры дошкольников 6-7 лет.

В соответствии с общепринятыми в среде представителей педагогической общественности взглядами в качестве важных прикладных предпосылок также систематически используются в связи с обоснованием новых подходов к совершенствованию процесса физического воспитания в ДОО:

- кадровая квалификационная составляющая учебного процесса, в том числе физкультурного воспитания;

- соответствие возможностей материально-технической базы ДОО структуре и потребностям организации учебно-воспитательного процесса в культурологической предметно-развивающей среде, в том числе физкультурно-спортивного характера.

Таким образом, изложенное содержание полифункциональных идеологических, методологических и практико-ориентированных оснований являлось теоретической и эмпирической базой для разработки уровневой модели процесса сопряженного формирования и развития базовых составляющих и обобщенного собственно-биологического компонента личностной физической культуры воспитанников ДОО 6-7 лет.

Заключение. Результаты проведенной многолетней аналитической работы подтвердили эффективность экспериментальной модели сопряженного формирования собственно-биологического компонента личностной физической культуры дошкольников 6-7 лет, системно интегрирующей пять базовых модулей (проективно-целевой, повышения педагогической компетентности специалистов ДОО и членов семей дошкольников, организационно-содержательный, процессуально-технологический, результирующий).

Результативность педагогической модели во многом обеспечена составом фундаментальных оснований, которые с известной долей условности можно дифференцировать на две группы: фундаментальные идеологические и методологические основания; практико-ориентированные прикладные основы процесса физкультурного воспитания в ДОО.

В ходе организованных формирующих педагогических экспериментов доказана высокая степень эффективности педагогической модели, разработанной на основе системы фундаментальных оснований, представленных в данной статье.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
2. Ползикова Е.В. Динамика показателей физической и двигательной подготовленности детей 6-7 лет в условиях реализации традиционных программ физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / Е.В. Ползикова, Ю.К. Чернышенко

- // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2013. – № 4. – С. 11-14.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 4. Чернышенко Ю.К. Формирование физкультурной предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях / Ю.К. Чернышенко, Е.В. Ползикова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. – № 1. – С. 12-15.
 5. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю.К. Чернышенко. – Краснодар, 1998. – 537 с.
 6. Чернышенко Ю.К. Половозрастные особенности динамики развития физической подготовленности дошкольников 4-5 лет / Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, В.Е. Кузнецова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 2. – 18 с.

POLYFUNCTIONAL BASES OF DEVELOPMENT OF EXPERIMENTAL MODEL OF JOINT FORMATION OF BASIC PARTS OF A SELF-BIOLOGICAL COMPONENT OF PERSONAL PHYSICAL EDUCATION OF 6-7 YEAR-OLD PRESCHOOLERS

Y.K. Chernyshenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Psychology Department, V.A. Balandin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Psychology Department, A.I. Kuzmenko, Post-graduate student of the Psychology Department, Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar, V.Y. Chernyshenko, Educator, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution of Municipality of Krasnodar «Children Development Center – Nursery School № 115», Krasnodar.
 Contact information for correspondence: 350015, Russia, Krasnodar, Budennogo str., 161, e-mail: ukcher@mail.ru.

Abstract.

The results of the analysis of scientific and scientific-methodical literature confirm substantial interest, manifested by various categories of researchers to fundamental problems of the process of formation and development of personal physical education of children of preschool educational organizations. Moreover, the absolute majority of scientists and practitioners point to a title value as part of this personal phenomenon of a self-biological component, as a rule, integrating indicators of the development level of physical and motor preparedness, formation of basic mental processes (thinking, attention, memory, imagination, perception), as well as emotional and volitional qualities of preschool children. The results, obtained from years of empirical research, created the prerequisites for the formulation of a conclusion about a high degree of efficiency and a significant perspective of this approach in connection with the modernization of the process of physical education of 6-7 year-old children in preschool educational organizations. By the way, it should be noted that the integrated research on the problem of the rise of the formation level of a self-biological component

of a personal physical education of 6-7 year-old children is not enough, which indicates the relevance of the study. The article presents data obtained during theoretical studies, being a fragment of the completed dissertation research on the problem of a conjoint formation of basic parts of a self-biological component of a personal physical education of 6-7 year-old children.

The purpose of the study is a theoretical justification of the structure and the content, the development and the effectiveness evaluation of the level of a pedagogical model of the process of a conjoint formation of basic parts of a self-biological component of a personal physical education of 6-7 year-old children.

The research methods: analysis of scientific and methodological literature, pedagogical testing of a level of physical preparedness, pedagogical testing of a level of knowledge, psychological testing, expert judgment method, anthropometry, polydynamometry, pedagogical modeling, projection, analytical and logical method, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

The research results. Based on systematic organization of preliminary studies, as well as formative pedagogical experiments, the scientific facts have been established, which characterize:

– polyfunctional ideological, methodological and practice-oriented foundations of the formation process of an experimental model;

– content of compositional modules of an experimental pedagogical model of a conjoint formation of basic parts of a self-biological component of a personal physical education of 6-7 year-old children;

– effectiveness evaluation results of an experimental model, testifying to its high efficiency.

Keywords: personal physical education, children of preschool educational organizations, physical education process, basic foundations of development of a pedagogical model.

References:

1. Balsevich V.K. *Ontokineziologiya cheloveka* [Human ontokinesiology]. Moscow: Theory and practice of physical culture, 2000, 275 p.
2. Polzikova E.V., Chernyshenko Yu.K. Dynamics of indicators of physical and motor readiness of children

6-7 years in the conditions of implementation of traditional programs of physical education in preschool educational institutions. *Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Culture, Sport – Science and Practice], 2013, no. 4, pp. 11-14. (in Russian).

3. Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation (Minobrnauki of Russia) from October 17, 2013 No. 1155 Moscow "About the statement of Federal state educational standard of preschool education".
4. Chernyshenko Yu.K., Polzikova E.V. Formation of physical culture subject-developing environment in preschool educational institutions. *Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Culture, Sport – Science and Practice], 2014, no. 1, pp. 12-15. (in Russian).
5. Chernyshenko Yu.K. Scientific and pedagogical bases of innovative directions in the system of physical education of preschool children. *Doctor's thesis*. Krasnodar, 1998, 537 p. (in Russian).
6. Chernyshenko Yu.K., Balandin V.A., Kuznetsova V.E. Polovozrastnye osobennosti dynamics of development of physical readiness of preschool children 4-5 years. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical Culture: Education, Training], 2016, no. 2, 18 p. (in Russian).

Поступила / Received 15.04.2020

Принята в печать / Accepted 30.06.2020