преподаватель кафедры тактики Подмаренко Андрей Александрович

Новосибирское высшее военное командное училище (г. Новосибирск)

ОСНОВНЫЕ ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация. В статье обосновывается повышение роли политической культуры офицеров современной российской армии. Обосновывается возможность использования культурологического подхода в воспитании курсантов. Предложены основные пути модернизации политического воспитания на основе организации образовательного процесса без конфликтов и существенных изменений его логики, без рисков снижения эффективности по уже поставленным целям обучения и воспитания, а также без значительного дополнения образовательного содержания, учебного времени, нагрузки субъектов и прочих рамочных параметров. Рассмотрено место военно-исторического образования в формировании системы военно-исторических знаний и представлений, в которой главное — не событийно-фактологическое содержание социально-исторического опыта, а анализ политических факторов и политических следствий, военно-исторических явлений и процессов.

Ключевые слова: политическая культура, политическое воспитание курсантов, модернизация системы политического воспитания военного вуза, военно-историческое образование, анализ политических факторов.

Annotation. In the article increaseof a role of political culture of officers of modern Russian army is proved. Substantiates the possibility of usage of culturological approach in the education of students. The main ways of modernization of political education on the basis of the organization of educational process without conflicts and essential changes of its logic, without risks of decrease in efficiency on already set goals of training and education, and also without considerable addition of the educational contents, educational time, loading of subjects and other framework parameters are offered. The article considers the place of military-historical education in the formation of the system of military-historical knowledge and ideas, in which the main thing is not the event – factual content of socio-historical experience, but the analysis of political factors and political consequences of military-historical phenomena and processes.

Keywords: political culture, political education of cadets, modernization of system of political education of cadets of military higher education institution, military-historical education, analysis of political factors.

Введение. Сегодня Вооруженные Силы являются инструментом государственной политики Российской Федерации в геополитической борьбе, в которой приоритетными формами становятся идеологическое, культурное и экономическое противостояние. В этих условиях особое значение приобретают идеологические и политические факторы военно-профессиональной деятельности, определяющие собственные требования к личности офицера.

В настоящее время актуальным является возврат к политической культуре как характеристике офицера Вооруженных Сил Российской Федерации, отражающей его способность оценивать явления военнопрофессиональной деятельности на основе социально-исторического опыта и в системе государственных политических ценностей, принимать профессиональные решения с учетом политических аспектов профессиональных задач, различать угрозы и противостоять воздействиям в условиях информационной войны, вести государственно-политическое воспитание подчиненного личного состава. В центре военной реформы не слепой исполнитель государственной политики, а политически грамотный, понимающий и разделяющий ее положения офицер, обладающий высоким уровнем патриотизма и гражданской активности.

Изложение основного материала статьи. Феномен политической культуры личности раскрыт в трудах В.Л. Бозаджиева, Л.Я. Гозмана,И.Н. Гомерова, Д.В. Ольшанского, И.Г. Долининой, И.А. Тютьковой и пр. Политическая культура определена как часть общей и профессиональной культуры личности, обусловленная пережитым и закрепленным во внутреннем плане личности исторически сложившимся социальным опытом. В исследованиях Л.Н. Арутюняна, Э.Я. Баталова, А.А. Белика, Е.М. Бабосова, Ф.М. Бурлацкого, А.А. Галкина, Н.М. Кейзерова, М.М. Мчедловой, Р.Г. Яновскогои др. политическая культура личности определена как качественная характеристика личности, связанная со степенью освоения и использования в жизнедеятельности массивов политической культуры обществ и своей социально-профессиональной группы. Политическая культура личности, как доказали перечисленные выше авторы, может являться целью и результатом образовательных процессов, а ее развитие затрагивает обучение, воспитание и развитие личности.

- В ходе исследования теории и практики развития политической культуры офицера на этапе профессионального военного образования, выявлены ее основные противоречия:
- между ролью и значением политической культуры в профессиональной деятельности офицера Вооруженных Сил Российской Федерации и ее целенаправленным развитием в профессиональном военном образовании, организацией обучения и воспитания курсантов;
 - между потребностью в политическом воспитании будущих офицеров и его реальным состоянием;
- между потенциальными возможностями военно-исторического образования курсантов как эффективной формы политического воспитания курсантов военного вуза и их реальным использованием.

Перечисленные теоретические положения позволяют разрабатывать организацию политического воспитания курсантов в образовательном процессе военного вуза. При этом организация понимается нами как одна из ключевых функций управления военным вузом, обеспечивающая формирование необходимой для политического воспитания курсантов инфраструктуры, форм, методологии и принципов взаимодействия субъектов образовательного процесса, распределения полномочий и ответственности, а также выбор содержательной основы.

На основе теорий моделирования педагогических систем, мы выбираем для решения исследовательской задачи фрагментарную содержательную модель, отражающую только те позиции, которые необходимо менять в организации образовательного процесса военного вуза: сущность, принципы, концептуальные идеи, содержательную основу, пути развития политической культуры (направления политического воспитания),

основные организационные формы. Вместе с тем мы оставляем без внимания те необходимые параметры системы, которые уже существуют и отвечают требованиям политического воспитания курсантов.

С позиций базового для нашего исследования культурологического подхода, воспитание - это «...процесс ретрансляции системы ценностей, норм, механизмов культуры субъекту общества с целью его адаптации, самоопределения, самосовершенствования и самореализации, где человек не только воспринимает и развивается на основе ценностей культуры, но и вносит в нее принципиально новое, оставляющее его в обществе и истории, культуре и искусстве как образец для подражания и почитания» [2, с. 50–53]. Уточнить это, наиболее общее определение позволяют работы И.А. Алехина, О.Ю. Ананьина, О.Ю. Ефремова и прочих ученых, понимающих процесс воспитания военнослужащих как целенаправленную деятельность государства, органов военного управления, командиров и начальников по формированию и развитию качеств личности, обеспечивающих выполнение ею своего предназначения. С учетом особых запросов военно-профессиональной деятельности к своему ключевому субъекту – офицеру, сущность процесса воспитания курсантов военного вуза раскрывается А.В. Барабанщиковым, О.Г. Заецом, Э.Х Карсановым, А.Д. Лопуха, Т.Л. Лопуха, А.Г. Шабановым и Е.В. Туркиным, В.Л. Разгоновым и многими другими авторами. Общим для перечисленных авторов является понимание воспитания курсантов военного вуза как процесса, усиливающего потенциал личности не только в профессиональной деятельности, но и личностном и профессиональном развитии. Военно-историческое образование обладает особым потенциалом в организации государственно-политического воспитания курсантов военного вуза, в процессе которого передается и осваивается социально-исторический опыт, составляющий основу политической культуры офицера.

В итоге мы определяем политическое воспитание курсантов военного вуза как целенаправленный процесс освоения, переживания, принятия, применения и развития социально-исторического опыта политической деятельности и взаимодействия субъектов политики, накопленного обществом, Вооруженными Силами Российской Федерации и их офицерским корпусом. Результатом политического воспитания курсантов военного вуза является повышение их личного потенциала в решении профессиональных задач с политическим контекстом.

Проблемы и противоречия формирования политической культуры будущих офицеров в профессиональном военном образовании, вскрытые нами в процессе диагностического исследования, требуют системных решений в области политического воспитания курсантов военного вуза, обеспечивающих его качественно новые возможности.

Скорее, характеризуя суть опытно-экспериментальной работы, уместно вести речь о модернизации, т.е. «...усовершенствовании, улучшении, обновлении (системы), приведении (ее) в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества» [1, С. 289]. Модернизация политического воспитания в рамках опытно-экспериментальной работы предполагала «встраивание» экспериментальных действий в общую организацию образовательного процесса без конфликтов и существенных изменений его логики, без рисков снижения эффективности по уже поставленным целям обучения и воспитания, а также без значительного дополнения образовательного содержания, учебного времени, нагрузки субъектов и прочих рамочных параметров.

Учебная дисциплина«Политология»— как основная в системе политического воспитания, во взаимодействии с другими дисциплинами учебного плана, нацелена на формирование такой общекультурной компетенции будущего специалиста, как «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции», однако, данная способность, как мы считаем, как раз обеспечивается развитой политической культурой личности.

Модернизация дисциплины в целях эксперимента осуществлялась:

- на уровне целеполагания, где в дескрипторах компетенции «прописывались» содержательные единицы политической культуры, отнесенные нами к ее когнитивному компоненту;
- на уровне содержания, где достигалось усиление профессионального военного контента в изучаемых политических явлениях и процессах;
- на уровне методологии, где применялись методы формирования познавательного интереса к политическим явлениям;
 - на уровне средств, (кино, произведения литературы);
 - на уровне межпредметных связей.

Среди дисциплин социально-гуманитарного цикла содержательную нагрузку в экспериментальном политическом воспитании курсантов несли философия, экономика и, естественно, учебные дисциплины история Отечества и военная история. Философия, как фундаментальная дисциплина традиционно формирует мировоззрение будущих офицеров.

Традиционное назначение учебной дисциплины «Экономика» заключается в формировании у курсантов представлений об экономических системах разного уровня, экономических процессах и явлениях. Модернизация дисциплины заключается в смещении содержательных акцентов в сторону принципов геополитики:

- изучения государства, всех его институтов;
- признания приоритета геополитических явлений надэкономическими, при которых геополитика является первоосновой геоэкономики;
 - отражения взаимосвязи геополитики взаимодействия и геополитики противостояния;
- обязательного изучение военных, экономических и политических явлений в их исторической взаимосвязи и в рамках конкретных государственных геостратегий;
 - внимание к идеологической составляющей экономических, политических и военных явлений.

Учебные дисциплины «История Отечества» и «Военная история», как в традиционной, так и в экспериментальной практике обеспечивают освоение курсантом социально-исторического опыта. Однако, иной эффект в формировании политической культуры курсанта они смогли дать только в системе экспериментального военно-исторического образования, о котором речь пойдет ниже.

Исследования учебной мотивации и отношения курсантов к дисциплинам социально-гуманитарного цикла показывает, что для дисциплин, в которых проводились экспериментальные преобразования, характерно некоторое усиление познавательного интереса со стороны курсантов. В диаграмме на рисунке 1 представлены статистически обработанные результаты самооценки интереса к предмету (от 0 до 10 баллов,

где 0 — не вызывает интерес, а 10 — буду развивать знания в предметной области дисциплины самостоятельно). В качестве показателя выбрана средняя арифметическая оценка в выборках. Замеры проведены в контрольной группе — в мае 2013 г., в экспериментальной — в июне 2014 г.

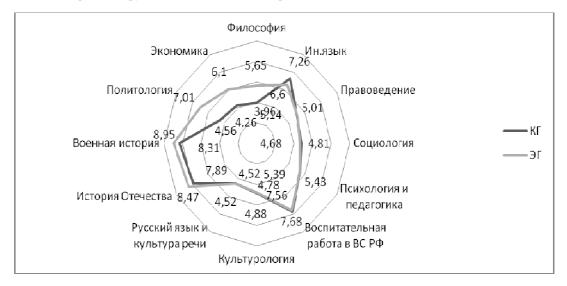


Рисунок 1. Самооценка интереса к учебным дисциплинам (ср. арифметическое, балл)

Другим общим результатом можно считать изменение успеваемости и качества обучения по дисциплинам, задействованным в опытно-экспериментальной работе. В частности, по ключевой в плане формирования политической культуры личности дисциплине (Политология), промежуточную аттестацию (зачет) успешно прошли все курсанты, как контрольной, так и экспериментальной групп, а вот итоговую контрольную работу в экспериментальной группе выполнили на «хорошо» и «отлично» 53 человека (76,8%), тогда как в контрольной группе – только 36 человек (45,5%).

Основным направлением модернизации являлось развитие открытого информационного образовательного пространства и организация самообразования курсантов в нем при созданных. условиях:

- реклама образовательных ресурсов, активное представление курсантам их структуры и содержания;
- использование открытых образовательных ресурсов в учебной деятельности, например, постановка задач самостоятельной работы, требующих работы с ресурсами;
 - обучение курсантов работе с информационными образовательными ресурсами;
- создание благоприятного режима доступа к открытому информационному образовательному пространству. Всего курсантам экспериментальной группы было предложено 53 ресурса, из которых пять первых рангов по числу курсантов, использовавших ресурс в самостоятельном образовании, представлено в таблице 2. Учтено, что каждый курсант, в среднем, за время эксперимента использовал 2-3 ресурса.

Политическое просвещение можно считать, как самостоятельной формой политического воспитания курсантов, так и частью их самообразования, поскольку оно основано на принципе самостоятельности и использовании возникающего познавательного интереса в области политики.

Просветительская деятельность велась в целях углубления знаний и представлений курсантов экспериментальной группы:

- на глобальном уровне (транснациональные политические силы, деятельности военных и экономических блоков);
- на межгосударственном уровне (стратегии и национальные идеологии наиболее сильных в военном отношении стран мира);
 - на государственном уровне (политическая жизнь, военная политика Российской Федерации);
- на внутригосударственном уровне (основных направлениях внутренней политики Российской Федерации).

Формы политического просвещения, как показал эксперимент, вызывают тем больший интерес курсантов, чем в большей степени они отличаются от общепринятых форм учебной деятельности (Рис. 2).

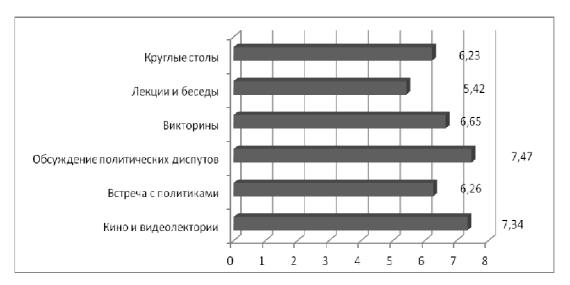


Рисунок 2. Самооценка интереса к формам политического просвещения (ср. арифметическая, балл)

Показан результат самооценки курсантами интереса к занятиям политического просвещения в диапазоне от 0 до 10 баллов (где 0 баллов – не вызывает никакого интереса, а 10 баллов – требуется постоянное и системного, проведение таких мероприятий). За показатель принята среднее арифметическая выборочная опенка.

Выводы. Таким образом, основными путями модернизации системы политического воспитания курсантов военного вуза можно считать:

- наличие познавательного интереса к политическим явлениям и процессам, сформированного в учебной деятельности;
 - самообразование курсантов в развитии их политической культуры;
- применение не стандартных форм педагогического взаимодействия и использование высокохудожественного материала. Также установлена связующая роль воспитательной работы военного вуза, позволяющая интегрировать различные направления политического воспитания в единую систему.

Литература:

- 1. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 1999: 479
- 2. Скворцова А.Ю., Сушенцева Д.В., Козырева О.А. Особенности моделирования дефиниций категории «Воспитание» в структуре изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012: 50–53.

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Позднякова Елена Валерьевна

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

"Кемеровский государственный университет" (г. Новокузнецк);

кандидат педагогических наук Долматова Татьяна Альбертовна

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

"Кемеровский государственный университет" (г. Новокузнецк)

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ – БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования метапредметных компетенций бакалавров педагогического направления. Представлены особенности проектирования дидактического инструментария на основе интеграции интерактивных образовательных технологий на примере дисциплины "Геометрия" для студентов математического профиля. Анализ эффективности разработанных инноваций проведен с использованием методов анкетирования, тестирования и критерия Вилкоксона-Манна-Уитни.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, бакалавры педагогического направления, интеграция образовательных технологий, проектная технология, кейсовая технология, геометрия.

Annotation. The article deals with the problem of formation of metasubject competences of bachelors of pedagogical direction. Features of design of didactic tools on the basis of integration of interactive educational technologies on the example of discipline "Geometry" for students of a mathematical profile are presented. The analysis of the effectiveness of the developed innovations is carried out using the methods of questioning, testing and Wilcoxon-Mann-Whitney criterion.

Keywords: metasubject competences, bachelors of pedagogical direction, integration of educational technology, design technology, case technology, geometry.